

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2018 г.



ПРИКАЗ ДИРЕКТОРА
ШКОЛЫ №160
от 29.08.2018 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, порядок реализации внутренней системы оценки качества образования.
- 1.3. В Положении применяются понятия:
- 1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
- 1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.
- 1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.
- 1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с Приложением №1.
- 1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько

рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляет заместитель директора школы .

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОО.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- ✓ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ✓ технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- ✓ проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- ✓ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- ✓ предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- ✓ оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- ✓ сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- ✓ получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- ✓ определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- ✓ координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку*, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результат ГИА, ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- *внутреннюю оценку (самооценка)*, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность - должна отражать реальное состояние дел;
- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

3. Участники оценочных мероприятий.

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор школы, его заместитель, руководитель методического объединения, учителя, классные руководители, .

3.3. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.4.1. Образовательная среда:

- ✓ контингент учащихся школы;
- ✓ материально-техническая база;
- ✓ кадровое (педагогическое) обеспечение.

3.4.2. Обучающийся:

- ✓ степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- ✓ уровень успеваемости обучающихся;
- ✓ уровень качества знаний;
- ✓ уровень сформированности универсальных учебных действий;
- ✓ уровень воспитанности обучающихся;
- ✓ уровень личностного развития обучающихся;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;

- ✓ посещение обучающимися занятий;
- ✓ степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в школе.

3.4.3. Педагогические работники:

- ✓ уровень профессиональной компетентности;
- ✓ качество и результативность педагогической работы;
- ✓ уровень инновационной деятельности педагога;
- ✓ анализ педагогических затруднений;
- ✓ самообразовательная деятельность.

3.4.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательной деятельности.

3.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- коррекционная работа.

3.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана школы.

3.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- 3.6.1. данные государственной статистической отчетности;
- 3.6.2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения в форме ОГЭ;
- 3.6.3. результаты Всероссийских проверочных работ;
- 3.6.4. результаты тестирования: бланковое, компьютерное;
- 3.6.5. результаты анкетирования, опросов;
- 3.6.6. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

3.7. Показатели, инструментарий, периодичность их проведения представлены в Приложении №1.

4. Периодичность и виды оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. В ОО могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- 4.2.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.2.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).

4.2.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.2.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий.

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

5.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора;

5.3.2. за воспитательный мониторинг – заместитель директора, педагог-организатор;

5.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – заместитель директора, педагог-организатор;

5.3.4. за медицинский мониторинг – фельдшер ФП, классный руководитель;

5.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

6. Результаты системы оценки качества образования

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического объединения, Совета школы.

6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

✓ принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

✓ повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

✓ обеспечению единого образовательного пространства;

✓ обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

✓ созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

Приложение №1
к Положению о внутренней системе оценки

качества образования

<i>Объекты оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность</i>
1. Контроль качества управления			
Основные образовательные программы	Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС	Результаты внешних мониторинговых исследований.	
Реализация программ дополнительного образования	Охват обучающихся дополнительным образованием, направления дополнительного образования.	Анализ анкет, ОШ	1 раз в год
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС. Уровень прохождения учебного материала.	Анализ рабочих программ, оценка уровня прохождения учебного материала.	2 раза в год
Качество уроков, индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС	Посещение уроков, системный анализ результатов деятельности педагогов.	Регулярно
2. Контроль качества результатов			
Предметные результаты обучения	Уровень успеваемости обучающихся.	Результаты аттестации по итогам триместров ,года.	3 раза в год
	Качество знаний обучающихся		
	Уровень предметных достижений обучающихся	Результаты входных и итоговых контрольных работ. Результаты внешних мониторинговых исследований.	2 раза в год
	Уровень прохождения промежуточной аттестации на конец года	Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года	1 раз в год
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов	Результаты диагностик, мониторингов. Результаты внешних мониторинговых исследований.	В соответствии с планом проведения мониторинга сформированности УУД. Итоги защиты

			проектов
Личностные результаты обучения	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Результаты диагностик, мониторингов. Результаты внешних мониторинговых исследований.	В соответствии с планом проведения мониторинга сформированности УУД
Результаты государственной итоговой аттестации	Результативность ГИА в форме ОГЭ	Анализ результатов ГИА	1 раз в год
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участников конкурсов, олимпиад, соревнований, конференций на различных уровнях. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований, конференций на различных уровнях.	Анализ результатов и динамики участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях на различных уровнях.	Регулярно
3. Контроль качества условий			
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса образовательным стандартам.	Анализ состояния материально-технической базы школы	1 раз в год
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Доля педагогических работников, имеющих 1 и высшую квалификационные категории. Уровень курсовой подготовки педагогических кадров.	Анализ кадрового состава.	1 раз в год
11111ë111	Доля родителей удовлетворенных качеством муниципальной услуги.	Анализ анкетирования родителей.	1 раз в год