

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Администрация муниципального образования "Ярцевский район"**

**Смоленской области**

**МБОУ Мушковичская ОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим  
советом**

\_\_\_\_\_  
Романова О.В.  
Протокол № 1 от «31»  
сентября 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

\_\_\_\_\_  
Морозова Ю.А.  
«31» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
Безбородова Н.Л.  
Приказ № 95 от «31»  
сентября 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Полиглотики»  
для обучающихся 1-4 классов**

**д. Мушковичи 2023 г.**

## Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна. Внеурочная деятельность позволяет включать ученика в реальную языковую коммуникацию. Это нашло отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах, сложившаяся в данное время социально-экономическая и политическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил и основные направления реформирования языкового школьного образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

В соответствии с утвержденным ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Проектирование и построение системы внеурочной деятельности учащихся начальной школы является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические, методические и практические разработки.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

### **Цель программы:**

-формирование коммуникативных умений обучающихся (аудирование, говорение, письмо);

-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

-знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

### **Задачи:**

#### *I Познавательный аспект:*

-познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, театр, литература и т. д.);

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языке;

-способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства сообщения;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

*II Развивающий аспект:*

-развивать учебные умения и формировать у обучающийся рациональные приемы овладения иностранным языком;

-развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;

-развивать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

-приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра социальных ролей, проигрываемых в предлагаемых игровых ситуациях;

-развивать двигательные способности детей через драматизацию;

-познакомить с основами актерского мастерства;

*III Воспитательный аспект:*

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (Коммуникабельность, личная и взаимная ответственность);

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

Основой содержания занятий является разучивание фольклорных детских песен, стихов, рифмовок.

**Режим проведения занятий,количество часов:**

Программа рассчитана на детей 7-10 лет,(объединенная группа), реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе-9 обучающихся.

Количество занятий: 1 час в неделю (всего 34 часа).

**Общая характеристика предмета:**

программа представляет собой вариант организации внеурочной (клубной) деятельности по английскому языку обучающихся 2-4 классов.

Виды деятельности:

. игровая деятельность (подвижные и другие виды игр);

.изобразительная деятельность;

.прослушивание и разучивание песенок и стихов;

.выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения, на основе примерной

**программы по иностранным языкам** и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Основные функции иностранного языка на ранней ступени его изучения заключается в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и формировании их способности и готовности

использовать иностранный язык как средство общения и приобщения к другой национальной культуре и как средство языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности.

Курс направлен на развитие памяти, умение образно мыслить и говорить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранного языка в раннем возрасте оказывает благоприятное влияние на общее психическое развитие ребенка. Младшие школьники владеют обостренным чувством языка и способностью к овладению им, что является прочной основой для изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. На начальном этапе обучения игра является не просто коллективным развлечением, но основным способом достижения всех задач обучения. В игре формируется речевое поведение детей, развивается память, мышление, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации формируют личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентиры, эмоциональную и мотивационную сферы.

Младший школьный возраст благоприятен в психологическом плане для усвоения иностранного языка. Естественная потребность детей этого возраста в игре представляет уникальные возможности для действенного коммуникативного обучения иностранному языку.

Для учителя игра-аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикуляции звуков, их восприятию, узнаванию и выбору слов.

Место учебного курса в учебном плане.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе и к труду, интерес к творчеству.

Форма подведения итогов:

выставки работ, рисунков, пополнение портфолио, театрализованные выступления.

## Результаты освоения программы

### Личностные результаты:

-осознание языка, в том числе иностранного, как средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор).

### Метапредметные результаты:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбрать адекватные языковые и речевые средства.

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка.

### Предметные результаты

-приобретение начальных навыков в устной речи;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Занятия осуществляются в рамках тем, предложенных авторами учебников О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, УМК «Rainbow English», (2-4 классы), М., «Дрофа», 2021 г:

- «Окружающая действительность»,
- «Цвета»,
- «День рождения»,
- «Животные»,
- «Времена года»,
- «Семья»,
- «Дома»,
- «Любимая пища»,
- «Выходные дни».

Приветствия и прощания. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и алфавитом.

Сведения о себе (возраст, страна). Некоторые страны. Рассказ о себе, семье. О рабочем дне, здоровом образе жизни. Отношение к друзьям. Названия игрушек, животных. Название членов семьи. Родословное древо. Времена года. Занятия в любое время года. Английская семья и завтрак. Обычай и традиции Америки и Великобритании. Знакомство с английской литературой. Отражение отношения к другим национальностям, языкам, странам.

### Языковой материал

Лексика: расширяется, изучается, систематизируется в материале предложенных тематических стихов, рифмовок, песен;

### Фонетика:

- звучание (чтение) гласных в закрытом слоге;
- звучание (чтение) гласных в открытом слоге;
- чтение двойных гласных;
- чтение двойных согласных;
- интонация английского повествовательного предложения;
- интонация английского вопросительного предложения;
- грамматика:
- местоимения;
- модальный глагол-can
- глагол -to be

- глагол- to have
- глагол -to have got
- спряжение смыслового глагола;
- оборот- there is\there are
- артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- числительные-1-100;
- маркеры The Present Simple Tense
- Imperative

Синтаксис:

порядок слов в повествовательном предложении;

порядок слов в вопросительном предложении;

Речевая деятельность

аудирование:

-прослушивание и понимание речи учителя, аудиозаписи рифмовок, стихов, песен;

-чтение:

чтение текстов рифмовок, песенок, стихотворений, сказок;

говорение:

-участие в мини-диалогах по схеме: У \_\_ О; О \_\_ У; О \_\_ О;

-воспроизведение рифмовок, песенок, стихотворений, сказок;

письмо:

-заполнение поздравительных открыток, запись рифмовок, песенок, стихотворений.

## Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	«Окружающий мир».	1
2	Диалог «Знакомство».	1
3	«Соединенное Королевство Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия-основные англоговорящие страны мира».	1
4	Имена моих зарубежных сверстников.	1
5	«Что мне нравится».	1
6	Песенка цвета «Радуга».	1
7	«Мой любимый питомец».	1
8	Рисунок питомца.	1
9-	«День рождения».	1
10	Выбор подарков.	1
11	«Обобщающее повторение изученного материала».	1
12	«Времена года»	1
13	«В бюро погоды».	1
14	«Новый год».	1
15	Поздравительная открытка.	1
16	«Семья».	1
17	Семейное древо.	1
18	Семейное древо.	1
19	Профессия родных.	1
20	«Мой дом».	1
21	«Моя комната».	1
22	«Праздник мам».	1
23	«Поздравительная открытка».	1
24	«Одежда».	1
25	«Что ты любишь из одежды?»	1



26	«Любимая пища».	1
27	«Поведение за столом»	1
28	«Мои выходные».	1
29	«Занятия друзей в выходные дни».	1
30	«Полезные дела в выходные дни».	1
31	«Сказка Теремок».	1
32	«Сказочные герои и их роли».	1
33-34	«Представление сказки «Теремок».	2
	Итого:	34

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема	Содержание занятий	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Проведено фактически
1	Тема: <b>«Окружающий мир».</b>	Общие понятия о значении английского языка в международном общении. Работа с картой “English speaking countries”.	1	05.09.23	
2	Диалог «Знакомство».	Активизация опорного диалога. Песенка “What is your name?” Игра «I Im a Teacher”.	1	12.09.23	
3	Тема: <b>«Соединенное Королевство Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия-основные англоговорящие страны мира».</b>	Знакомство со срановедческим материалом кабинета иностранного языка. Аудирование: вычленение информации в речи учителя. Личные формы глагола to be. Игра «Where are you from?”.	1	19.09.23	
4	Имена моих зарубежных сверстников.	Чтение английских имен и фамилий, названия городов, аббревиатуры стран.	1	26.09.23	
5	Тема: <b>«Что мне нравится».</b>	Название любимого цвета. Лексика «Цвета», оборот « <b>I like to...</b> ”. Песенка « <b>Rainbow</b> ».	1	03.10.23	
6	Песенка цвета «Радуга».	Активизация м\диалога. Модальный глагол- can, песенка «Радуга», рисунок любимого цвета.	1	10.10.23	
7	Тема: <b>«Мой любимый</b>	Название видов животных. Оборот « <b>I have got ...</b> “.	1	17.10.23	

	питомец».	Множественное число существительных. Грамматическая песенка « <b>I have got ...</b> ».			
8	Рисунок питомца.	Рисунок любимого животного и активизация оборота « <b>I have got ...</b> ».	1	24.10.23	
9-	Тема: « <b>День рождения</b> ».	Название подарков и их количество. Количественные числительные. Песенка « <b>Would you Like to Have a Present?</b> ».	1	07.11.23	
10	Выбор подарков.	Активизация песенок. мини-диалоги на основе песенок « <b>Would you Like to Have a Present?</b> », « <b>Happy Birthday to You!</b> »	1	14.11.23	
11	Тема: « <b>Обобщающее повторение изученного материала</b> ».	Активизация песенок, рифмовок, м\диалогов по изученным темам.	1	21.11.23	
12	Тема: « <b>Времена года</b> »	Оборот « <b>What Is the weather like?</b> ». Мини-диалоги. Песенка « <b>Rain, Rain, Go Away!</b> ».	1	28.11.23	
13	«В бюро погоды».	Игра «В бюро погоды», тематические песенки.	1	05.12.23	
14	Тема: « <b>Новый год</b> ».	Опорная песенка « <b>Happy New Year to You!</b> ». Тематические рисунки.	1	12.12.23	
15	Поздравительная открытка.	Оформление поздравительной новогодней открытки. Рисунок и текст поздравления.	1	19.12.23	
16	Тема: « <b>Семья</b> ».	Представление членов семьи: игра «Семейный альбом». Мини-диалоги: -« <b>Who is this?</b> ». -» <b>This is my...</b> ». Притяжательные местоимения.	1	26.12.23	
17	Семейное	Рисунок семейного дерева.	1	09.01.24	

	древо.	Активизация диалога « <b>Who is this?</b> ». -" <b>This is my...</b> ".			
18	Семейное древо.	Высказывания по созданному рисунку. Активизация оборота - " <b>This is my...</b> ".	1	16.01.24	
19	Профессия родных.	Высказывания о занятиях родственников по образцу « <b>My mum is a...</b> » Личные формы глагола- <b>to be</b>	1	23.01.24	
20	Тема: « <b>Мой дом</b> ».	Оборот местонахождения « <b>there is\there are</b> ». Обстановка дома.	1	30.01.24	
21	«Моя комната».	Рисунок комнаты. Активизация оборота « <b>there is\there are</b> ».	1	06.02.24	
22	Тема: « <b>Праздник мам</b> ».	Аудирование « <b>Mum's Day</b> », вычленение тематической информации.	1	20.02.24	
23	«Поздравительная открытка».	Изготовление поздравительных открыток. Письмо и чтение поздравительного текста. Фонетика чтения-открытый и закрытый слоги.	1	27.02.24	
24	Тема: « <b>Одежда</b> ».	Виды одежды. Понятие о постоянных временах ( <b>The Present Simple</b> ) и их маркерах. Оборот « <b>What do you usually wear?</b> ».	1	05.03.24	
25	«Что ты любишь из одежды?»	Мини-диалоги с опорным оборотом « <b>What do you usually wear?</b> ».	1	12.03.24	
26	Тема: « <b>Любимая пицца</b> ».	Виды блюд. Оборот « <b>I like</b> » Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Песенка « <b>Many Boys, many Girls...</b> ».	1	19.03.24	
27	«Поведение за столом»	Этикетный диалог по опоре « <b>At the table</b> ». Оборот « <b>I would like...</b> » и песенка « <b>Many Boys,</b>	1	02.04.24	

		<b>many Girls...».</b>			
28	Тема: « <b>Мои выходные».</b>	Занятия в свободное время. Аудирование с выбором личностных форм глагола. Высказывания по опоре.	1	09.04.24	
.29	«Занятия друзей в выходные дни».	Высказывания по опоре-занятия мои и моего друга в выходные дни». Личные формы смысловых глаголов.	1	16.04.24	
30	«Полезные дела в выходные дни».	Сообщение о выходных днях по опоре « <b>My weekend».</b> Личные формы смысловых глаголов.	1	23.04.24	
31	Тема: « <b>Сказка Теремок».</b>	Предъявление тематической лексики. Вопросительные слова и вопросительные предложения. Повелительная форма глагола: <b>Imperative.</b>	1	07.05.24	
32	«Сказочные герои и их роли».	Распределение ролей. Пробная постановка сказки.	1	14.05.24	
33-34	«Представление сказки «Теремок».	Инсценировка сказки на школьной сцене. Оценка действующих лиц. Составление планирования на следующий учебный год(предложения участников занятий).	2	21.05-28.05.24	
	Итого: 34 час				