

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Смоленской области по образованию и науке**  
**муниципальное образование "Ярцевский район" Смоленской области**  
**МБОУ Мушковичская ОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
школы

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директоры  
школы

\_\_\_\_\_  
Ковыльченкова Ю.А.  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Безбородова Н.Л.  
Протокол № 93  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**"Полиглотики"**

для обучающихся 2-4 классов

## Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна. Внеурочная деятельность позволяет включать ученика в реальную языковую коммуникацию. Это нашло отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах, сложившаяся в данное время социально-экономическая и политическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил и основные направления реформирования языкового школьного образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

В соответствии с утвержденным ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Проектирование и построение системы внеурочной деятельности учащихся начальной школы является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические, методические и практические разработки.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

### **Цель программы:**

- формирование коммуникативных умений обучающихся (аудирование, говорение, письмо);
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

### **Задачи:**

#### *I Познавательный аспект:*

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, театр, литература и т. д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языке;

-способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства сообщения;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

#### *II Развивающий аспект:*

-развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

-развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;

-развивать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

-приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра социальных ролей, проигрываемых в предлагаемых игровых ситуациях;

-развивать двигательные способности детей через драматизацию;

-познакомить с основами актерского мастерства;

#### *III Воспитательный аспект:*

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (Коммуникабельность, личная и взаимная ответственность);

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

Основой содержания занятий является разучивание фольклорных детских песен, стихов, рифмовок.

#### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, (объединенная группа), реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе-9 обучающихся.

Количество занятий: 1 час в неделю (всего 34 часа).

#### **Общая характеристика предмета:**

программа представляет собой вариант организации внеурочной (клубной) деятельности по английскому языку обучающихся 2-4 классов.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (подвижные и другие виды игр);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание и разучивание песенок и стихов;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения, на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Основные функции иностранного языка на ранней ступени его изучения заключается в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и формировании их способности и готовности

использовать иностранный язык как средство общения и приобщения к другой национальной культуре и как средство языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности.

Курс направлен на развитие памяти, умение образно мыслить и говорить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранного языка в раннем возрасте оказывает благоприятное влияние на общее психическое развитие ребенка. Младшие школьники владеют обостренным чувством языка и способностью к овладению им, что является прочной основой для изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. На начальном этапе обучения игра является не просто коллективным развлечением, но основным способом достижения всех задач обучения. В игре формируется речевое поведение детей, развивается память, мышление, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации формируют личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентиры, эмоциональную и мотивационную сферы.

Младший школьный возраст благоприятен в психологическом плане для усвоения иностранного языка. Естественная потребность детей этого возраста в игре представляет уникальные возможности для действенного коммуникативного обучения иностранному языку.

Для учителя игра-аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикуляции звуков, их восприятию, узнаванию и выбору слов.

Место учебного курса в учебном плане.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе и к труду, интерес к творчеству.

Форма подведения итогов:

выставки работ, рисунков, пополнение портфолио, театрализованные выступления.

### **Результаты освоения программы**

Личностные результаты:

-осознание языка, в том числе иностранного, как средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбрать адекватные языковые и речевые средства.
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

#### Предметные результаты

- приобретение начальных навыков в устной речи;
- освоение правил речевого поведения;
- расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### Содержание

Занятия осуществляются в рамках тем, предложенных авторами учебников О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, УМК «Rainbow English», (2-4 классы), М., «Дрофа», 2021г:

- «Окружающая действительность»,
- «Цвета»,
- «День рождения»,
- «Животные»,
- «Времена года»,
- «Семья»,
- «Дома»,
- «Любимая пища»,
- «Выходные дни».

Приветствия и прощания. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и алфавитом.

Сведения о себе (возраст, страна). Некоторые страны. Рассказ о себе, семье. О рабочем дне, здоровом образе жизни. Отношение к друзьям. Названия игрушек, животных. Название членов семьи. Родословное древо. Времена года. Занятия в любое время года. Английская семья и завтрак. Обычай и традиции Америки и Великобритании. Знакомство с английской литературой. Отражение отношения к другим национальностям, языкам, странам.

- Языковой материал

Лексика: расширяется, изучается, систематизируется в материале предложенных тематических стихов, рифмовок, песен;

Фонетика:

- звучание (чтение) гласных в закрытом слоге;
- звучание (чтение) гласных в открытом слоге;
- чтение двойных гласных;
- чтение двойных согласных;
- интонация английского повествовательного предложения;

- интонация английского вопросительного предложения;
  - Грамматика:
  - местоимения;
  - модальный глагол-can
  - глагол -to be
  - глагол- to have
  - глагол -to have got
  - спряжение смыслового глагола;
  - оборот- there is\there are
  - артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
  - числительные-1-100;
  - маркеры The Present Simple Tense
  - Imperative
- Синтаксис:
- порядок слов в повествовательном предложении;
  - порядок слов в вопросительном предложении;
- Речевая деятельность
- аудирование:
- прослушивание и понимание речи учителя, аудиозаписи рифмовок, стихов, песен;
  - чтение:
- чтение текстов рифмовок, песенок, стихотворений, сказок;
- говорение:
- участие в мини-диалогах по схеме: У\_\_ О; О\_\_ У; О\_\_ О;
  - воспроизведение рифмовок, песенок, стихотворений, сказок;
- письмо:
- заполнение поздравительных открыток, запись рифмовок, песенок, стихотворений.

### Тематическое планирование

| № п\п | тема                              | Содержание занятий   | Кол-во часов по плану | Дата по плану | Про-ведено фак-тически |
|-------|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------|------------------------|
| 1     | Тема:<br><b>«Окружающий мир».</b> | Общие понятия о значении английского языка в международном общении.<br>Работа с картой “English speaking countries”. | 1                     | 04.09.24      |                        |
| 2     | Диалог<br><b>«Знакомство».</b>    | Активизация опорного диалога.<br>Песенка “What is your name?”<br>Игра «I Im a Teacher”.                              | 1                     | 11.09.24      |                        |

|    |  |  |   |          |  |
|----|--|--|---|----------|--|
| 3  | Тема:<br>«Соединенное<br>Королевство<br>Великобрита<br>ния,<br>США, Австра<br>лия, Новая<br>Зеландия-<br>основные<br>англоговоря<br>щие страны<br>мира». | Знакомство со срановедческим<br>материалом кабинета<br>иностранного языка.<br>Аудирование: вычленение<br>информации в речи учителя.<br>Личные формы глагола to be.<br>Игра « <b>Where are you from?</b> ». | 1 | 18.09.24 |  |
| 4  | Имена моих<br>зарубежных<br>сверстников.   | Чтение английских имен и<br>фамилий, названия городов,<br>аббревиатуры стран.  | 1 | 25.09.24 |  |
| 5  | Тема: « <b>Что<br/>мне<br/>нравится</b> ».   | Название любимого цвета.<br>Лексика «Цвета», оборот « <b>I like<br/>to...</b> ».<br>Песенка « <b>Rainbow</b> ».  | 1 | 02.10.24 |  |
| 6  | Песенка цвета<br>«Радуга».   | Активизация м\диалога.<br>Модальный глагол- can, песенка<br>«Радуга», рисунок любимого<br>цвета.   | 1 | 09.10.24 |  |
| 7  | Тема : « <b>Мой<br/>любимый<br/>питомец</b> ».   | Название видов животных.<br>Оборот « <b>I have got ...</b> ».<br>Множественное число<br>существительных.<br>Грамматическая песенка « <b>I have<br/>got ...</b> ».  | 1 | 16.10.24 |  |
| 8  | Рисунок<br>питомца.  | Рисунок любимого животного и<br>активизация оборота « <b>I have got<br/>...</b> ».   | 1 | 24.10.24 |  |
| 9- | Тема : « <b>День<br/>рождения</b> ».   | Название подарков и их<br>количество. Количественные<br>числительные. Песенка « <b>Would<br/>you Like to Have a Present?</b> ».  | 1 | 06.11.24 |  |
| 10 | Выбор<br>подарков.   | Активизация песенок.<br>мини-диалоги на основе песенок<br>« <b>Would you Like to Have a<br/>Present?</b> », « <b>Happy Birthday to<br/>You!</b> »  | 1 | 13.11.24 |  |
| 11 | Тема :   | Активизация песенок,   | 1 | 20.11.24 |  |

|    |  |  |   |           |  |
|----|--|--|---|-----------|--|
|    | «Обобщающе повторение изученного материала». | рифмовок, м\диалогов по изученным темам.   |   |           |  |
| 12 | Тема : «Времена года»                        | Оборот « <b>What Is the weather like?</b> ». Мини-диалоги. Песенка « <b>Rain, Rain, Go Away!</b> ».  | 1 | 27.11.24  |  |
| 13 | «В бюро погоды».                             | Игра «В бюро погоды», тематические песенки.  | 1 | 04.12.24  |  |
| 14 | Тема : «Новый год».                          | Опорная песенка « <b>Happy New Year to You!</b> ». Тематические рисунки.   | 1 | 11.12.24  |  |
| 15 | Поздравительная открытка.                    | Оформление поздравительной новогодней открытки. Рисунок и текст поздравления.  | 1 | 18.12.24  |  |
| 16 | Тема : «Семья».                              | Представление членов семьи: игра «Семейный альбом». Мини-диалоги: -« <b>Who is this?</b> ». -» <b>This is my...</b> ». Притяжательные местоимения. | 1 | 25.12.24  |  |
| 17 | Семейное древо.                              | Рисунок семейного древа. Активизация диалога « <b>Who is this?</b> ». -» <b>This is my...</b> ».   | 1 | 015.01.25 |  |
| 18 | Семейное древо.                              | Высказывания по созданному рисунку. Активизация оборота - » <b>This is my...</b> ».  | 1 | 22.01.25  |  |
| 19 | Профессия родных.                            | Высказывания о занятиях родственников по образцу « <b>My mum is a...</b> » Личные формы глагола- <b>to be</b>                                      | 1 | 29. 01.25 |  |
| 20 | Тема : «Мой дом».                            | Оборот местонахождения « <b>there is\there are</b> ». Обстановка дома.   | 1 | 05.02.25  |  |
| 21 | «Моя комната».                               | Рисунок комнаты. Активизация оборота « <b>there is\there are</b> ».  | 1 | 12.02.25  |  |
| 22 | Тема : «Праздник мам».                       | Аудирование « <b>Mum's Day</b> », вычленение тематической информации.  | 1 | 19.02.25  |  |
| 23 | «Поздравительная открытка».                  | Изготовление поздравительных открыток. Письмо и чтение поздравительного текста.  | 1 | 26.02.25  |  |

|       |                                  |  |   |               |  |
|-------|----------------------------------|--|---|---------------|--|
|       |                                  | Фонетика чтения-открытый и закрытый слоги.   |   |               |  |
| 24    | Тема: «Одежда».                  | Виды одежды. Понятие о постоянных временах ( <b>The Present Simple</b> ) и их маркерах. оборот « <b>What do you usually wear?</b> ».       | 1 | 05.03.25      |  |
| 25    | «Что ты любишь из одежды?»       | Мини-диалоги с опорным оборотом « <b>What do you usually wear?</b> ».  | 1 | 12.03.25      |  |
| 26    | Тема: «Любимая пища».            | Виды блюд. оборот « <b>I like</b> » Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Песенка « <b>Many Boys, many Girls...</b> ». | 1 | 19.03.25      |  |
| 27    | «Поведение за столом»            | Этикетный диалог по опоре « <b>At the table</b> ». оборот « <b>I would like...</b> » и песенка « <b>Many Boys, many Girls...</b> ».        | 1 | 03.04.25      |  |
| 28    | Тема: «Мои выходные».            | Занятия в свободное время. Аудирование с выбором личностных форм глагола. Высказывания по опоре.   | 1 | 09.04.25      |  |
| .29   | «Занятия друзей в выходные дни». | Высказывания по опоре-занятия мои и моего друга в выходные дни». Личные формы смысловых глаголов.  | 1 | 16.04.25      |  |
| 30    | «Полезные дела в выходные дни».  | Сообщение о выходных днях по опоре « <b>My weekend</b> ». Личные формы смысловых глаголов.   | 1 | 23.04.25      |  |
| 31    | Тема: «Сказка Теремок».          | Предъявление тематической лексики. Вопросительные слова и вопросительные предложения. Повелительная форма глагола: <b>Imperative</b> .     | 1 | 30.04.25      |  |
| 32    | «Сказочные герои и их роли».     | Распределение ролей. Пробная постановка сказки.  | 1 | 07.05.25      |  |
| 33-34 | «Представление сказки            | Инсценировка сказки на школьной сцене. Оценка  | 2 | 21.05-2305.25 |  |

|  |               |   |  |  |  |
|--|---------------|---|--|--|--|
|  | «Теремок».    | действующих лиц. Составление планирования на следующий учебный год(предложения участников занятий). |  |  |  |
|  | Итого: 34 час |   |  |  |  |

### Литература

1. УМК О.В. Афанасьева, И.В.Михеева « Rainbow English ».
2. Рабочие программы к УМК О.В. Афанасьева, И.В.Михеева « Rainbow English ».
3. Примерная программа общего образования (Начальное общее образование), М., «Просвещение», 2019г;
4. Е.Н.Степанов «Методические советы по организации внеурочной деятельности в начальной школе», М., «Просвещение», 2019г;
5. Т.А.Соловьева «Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке, М., «Просвещение», 2020г;
- 6.Е.Н. Дзюина, « Театрализованные уроки во внеклассных мероприятиях на английском языке», М., «Вако».