

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Смоленской области по образованию и науке

муниципальное образование "Ярцевский район" Смоленской области

МБОУ Мушковичская ОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
школы

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директоры
школы

Ковыльченкова Ю.А.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Безбородова Н.Л.
Протокол № 93
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Семьеведение»

(ID 5793797)

для обучающихся 5 классов

д. Мушковичи 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Семьеведение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации
- Уставом МБОУ Мушковичская ОШ

Актуальность программы

В настоящее время разрушается престиж семьи, традиционный уклад жизни в дискредитации положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги.

Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Семейная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Цель: формирование ценностных отношений к семье и семейным ценностям.

Особенности реализации программы

В основе содержания курса реализуются **методы:** проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать и метод портфолио, в основе которого используется **метод** аутентичного оценивания результатов собственной деятельности.

Связь содержания программы с учебными предметами

В курсе внеурочной деятельности «Семьеведение» осуществляются межпредметные связи с литературой, русским языком, историей, обществознанием, изо.

Занятия проводятся в следующих формах: групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; фронтальная форма; деловые/ролевые игры, урок- игра, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие. В личностно - психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная, чтение.

Курс «Семьеведение» предлагается обучающимся 5 класса во внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 1 год. Режим занятий: 1 час в неделю. Количество часов - 34 ч.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества через осознание традиций народа и своей семьи.
- 2) осознание доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и норм социальной жизни в семье.
- 4) проявление нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в семье;
- 5) освоение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- 1) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Регулятивные результаты:

- 1) умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные результаты:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

Предметные результаты:

Знать:

-традиции своей семьи;

-понятия «семья», «психологический климат в семье», «семейный долг»; Уметь:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности

другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Формы учета знаний: наблюдение, выступление на классных часах, анкетирование, доклад.

Подведение итогов: представление портфолио.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Семья	6	6	12
2.	Семейные заботы.	2	4	6
3.	Родословная семьи.	4	2	6
4.	Семейные праздники	4	6	10

Содержание

Семья (12 ч.) Функции семьи. Счастливая семья. Признаки счастливой семьи. Принципы существования и сохранения счастливой семьи. Известные многодетные семьи. Матери- Героини. Основные понятия: многодетная семья, Мать – Героиня. Загляните в мамины глаза. Культурное поведения в семье. Практика.

Семейные заботы (6ч.) Значение труда. Важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда. Совместный труд. Домашнее хозяйство. Дому нужен хозяин. Хозяин дома. Правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин. Практика

Родословная семьи (6ч.) Происхождение семьи. Основы ее жизни. Рекомендациями по составлению родословной. Знакомство с родословными великих людей. Родословные А.С.Пушкина, Баратынских, династий Рюриковичей, Романовых и т.д. Я и мое имя. Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел - хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии».

Бабушки и дедушки. Бабушки, дедушки. Биография и интересные события из жизни бабушек и дедушек. Практика.

Семейные праздники (10 ч.) Семейные традиции. Ключ от счастья. «В фокусе - семья». Истории своей семьи, ее традиций. Практика.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата	Виды деятельности
1	Семья		Работа с таблицей «Функции семьи». Составление информационного портрета семьи
2-3	Функции семьи.		Составление свода правил поведения в семье
4-5	Счастливая семья.		Заполнение таблицы «Психологический климат семьи», обсуждение предложенных ситуаций Заполнение анкеты «Ваши взаимоотношения в семье», составление синквейна на тему «Семья»
6-8	Из жизни многодетных семей		Составление рассказа о многодетных семьях
9-10	Загляните в мамины глаза		Анкетирование «Воспитанный ли вы сын/дочь?»
12-14	Семейные заботы		Работа с проблемным вопросом, заполнение таблицы «Мужские и женские домашние дела». Обмен опытом «Мои обязанности в семье»
14-18	Дому нужен хозяин.		Заполнение таблицы «Качества рачительного хозяина». Составление памятки «Это должен уметь каждый хозяин дома»
19-22	Родословная семьи.		Составление информационной карты родословного дерева. Составление герба и девиза семьи
23-26	Знакомство с родословными великими людьми мира.		Составление рассказа
27-28	Я и мое имя.		Обсуждение предложенных ситуаций. Работа с текстом
29	Бабушки и дедушки		Составление рассказа о бабушках и дедушках
30-31	Семейные праздники. Семейные традиции. Практика		Работа над мини-проектом «Традиции моей семьи», «Семейные реликвии»
32-33	Ключ от счастья. Ситуация успеха		Демонстрация презентаций. Представление портфолио
34	Заключительный урок-игра «В фокусе - семья».		

Методическое обеспечение

- Виллер Н.С. Внеклассное мероприятие «Семь Я и семейные ценности»//<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/vneklassnoe-meropriyatie-posvyashchennoe-dnyu-znaniy-semya-i>
- Загудаева Т.В. Семья и семейные ценности
- Кузьмина Н. Уроки, воспитывающие честь и совесть// Воспитание школьников, №1, 2009. - с. 11-12
- Мусорина О.А. Семейные ценности традиции
- Назарова М. Л. Классный час «Русский человек без родни не живет»
<http://pedsovet.su/load/208-1-0-834><http://pedsovet.su/load/208-1-0-834>
- Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. Пермь, 1992 Петрушенкова Н.П. Семья и семейные ценности.<http://www.proshkolu.ru/user/Nattali77/file/3196217>

