

Министерство образования и науки Смоленской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мушковичская основная школа Ярцевского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
школы

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы

Ковыльченкова Ю.А.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Безбородова Н.Л.
Приказ № 93
от «30» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Я познаю мир»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Ковыльченкова Юлия Александровна

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы. Программа «Я познаю мир» составлена для обучающихся, с учетом курса окружающего мира в начальной школе. В предлагаемой программе предполагается знакомить обучающихся экологическими проблемами на планете Земля.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание обучающимися особенностей протекания экологических процессов будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей области и в стране.

Отличительная особенность программы. Занятия развивают естественный интерес детей к экологии, естественным наукам. Занятия проходят в игровой, занимательной форме. Большое внимание уделяется изучению растений, животных, созданию проектов, в экскурсиях, в мероприятиях различной направленности и экологических акциях.

Адресат программы. Программа нацелена на обучающихся начальной школы в возрасте от 7 до 10 лет.

В этот период в психике ребёнка происходят существенные изменения. К этому возрасту у него уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Школьное обучение способствует развитию его теоретического мышления в доступных для этого возраста формах. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, по словам Д. Б. Эльконина, "память становится мыслящей, а восприятие думающим".

Уровень освоения программы

Базовый уровень освоения программы предполагает удовлетворение познавательных интересов обучающихся, расширение их информированности, освоение понятий и технологий исследовательской деятельности в области экологии.

Формы организации образовательной деятельности и виды занятий

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Формы занятий: очная.

Преобладающая форма занятий - групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы. Лекция – системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы. Беседа – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и обучающимися. Экскурсия – эффективная форма наглядного обучения, можно поставить и решать конкретные учебные задачи. Проект – эта форма занятий эффективна, так как проект ориентирован на достижение целей самих учащихся, дает ученикам опыт деятельности, формирует невероятно большое количество умений и навыков. Процесс работы над проектом направлен на достижение намеченного результата в виде конкретного «продукта», что позволяет научить школьников проектированию, которое помогает решать различные проблемы. Игра, конкурс, праздник - позволяют сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Данные формы развивают творческие мыслительные способности учащегося. В любой вид деятельности на занятии можно внести, как элементы игры, так и конкурса, праздника, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму. Игра, конкурс, праздник поддерживают работоспособность каждого в течение занятия, снимают утомляемость, восполняют дефицит общения.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов в год – 68.

Цель и задачи программы

Цель программы: воспитывать экологическую культуру обучающихся через включение их в природоохранную деятельность посредством изучения экологических процессов всего живого на планете Земля.

Задачи программы:

1. Расширить у обучающихся знания об объектах и процессах окружающей нас природы
2. Научить анализировать, строить причинно-следственные связи явлений и природных процессов и способствовать развитию познавательного интереса к охране окружающей среды через практическую деятельность.
3. Развивать интерес к экологическим процессам, происходящим на Земле и стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.
4. Развивать внимание, наблюдательность, творческое воображение и логическое мышление при работе с бросовым и природным материалом.
5. Воспитывать художественный вкус, эстетический взгляд на окружающий мир и бережное отношение к природе.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме квест-игры.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при проведении мероприятий и экскурсий;
- связь живых организмов со средой обитания;
- причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- значение воды для человека;
- значение леса в жизни живых организмов;
- названия растений, их значение в жизни человека;
- растения Красной книги Смоленской области;
- названия домашних и диких животных, их значение в жизни человека, приспособление к среде обитания;
- животных Красной книги Смоленской области;
- названия птиц, их значение в жизни человека;
- соотношение названия птицы с ее внешним видом;
- водных обитателей и их значение для человека.

Обучающиеся должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- сравнивать морской водоём с пресным водоёмом;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- отличать домашних животных от диких животных;
- изготавливать простейшие кормушки;
- изготавливать поделки из различного бросового и природного материала;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- работать в группе.

В ходе реализации программы предполагается развитие у обучающихся следующих

личностных качеств:

- познавательный интерес;
- бережное отношение к природе;
- самостоятельность при проведении работы;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1		Опрос
2.	Экология планеты Земля.	12	7	5	Тест, опрос, выставка рисунков
3.	Экология растений	11	7	4	Опрос, наблюдение, викторина
4.	Экология животных	11	7	4	Опрос, наблюдение, викторина
5.	Мир птиц	11	8	3	Выставка работ, проект, опрос, участие в работе
6.	Экология подводного мира	11	8	3	Наблюдение, участие в акции, тест
7.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль. Квест-игра.
	Всего	35	16	19	

Содержание учебного плана

1. Введение.

Теоретическая часть(1 час) Вводное занятие.

Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения; техника безопасности.

2. Экология планеты Земля.

Теоретическая часть. Что означает “Экология планеты Земля”. Дать детям понятие о Земле как о планете. Земля яркая, многоцветная. На планете есть горы, моря, реки, пустыни. Это наш дом. Знакомство с проблемой экологического кризиса на Земле, понятиями "окружающая среда", "экология". Знакомство с планетой Вода. Где есть вода в быту и в природе? Какая она? Прозрачная, переливается, способна растворять. Приключения водяных капель. Вода в жизни растений и животных. Лесные родники нужны зверям и птицам для водопоя. Необходимо следить, чтобы родники были чистыми, не засорять их. Спросить у детей, любят ли они купаться в ванне и под душем? Умеют ли они плотно закрывать кран? Всегда ли следят, чтобы вода из крана не текла попусту? Осенние приметы. Почему желтеют листья?

Практическая часть. Тестирование «Вводная аттестация». Экологическая игра. Растворение сахара, соли в горячей и холодной воде. Наблюдение за различными состояниями воды (твердая, жидкая, пар). Конкурс рисунков: «Цвети Земля!». Экскурсия в лес. Изготовление поделок из осенних листьев.

3. Экология растений.

Теоретическая часть. Знакомство с растениями, их видами. Знакомство с цветами, их приспособлениями к окружающей среде. Знакомство с растениями- путешественниками. Знакомство с растениями Красной книги Амурской области. Какие растения растут в пустыне и у нас на окне.

Практическая часть. Знакомство с основными видами деревьев и трав, узнать по листу дерево. Проведение викторин: «Какие растения ты знаешь?». Конкурс рисунков, чтение стихов, отгадывание загадок о растениях. Отработка навыков ухода за комнатными растениями.

4. Экология животных.

Теоретическая часть. Знакомство с домашними животными, просмотр презентации. Знакомство с дикими животными нашего леса. Насекомые: враги или друзья. Отличительные особенности класса насекомых. Животные Красной книги.

Практическая часть. Проектная работа по диким животным нашего леса. Проведение конкурса рисунков о животных.

5. Мир птиц.

Теоретическая часть. Оседлые птицы нашей местности. Перелетные и кочующие птицы. Происхождение названий птиц. Взаимосвязь птиц и человека, их охрана.

Практическая часть. Изготовление кормушек из подручного и бросового материала. Установить кормушки. Подкормка птиц зимой. Проектная работа по перелетным птицам. Экологическая акция «Берегите птиц!», изготовление листовок и плакатов.

6. Экология подводного мира.

Теоретическая часть. История подводного мира. Многообразие видов рыб. Млекопитающие рыбы. Характеристика рыб, биологические особенности, органы движения рыб, питание, органы чувств, забота о потомстве. Значение для человека, меры охраны.

Практическая часть. Просмотр видеофильма. Изготовление поделок из бросового материала. Экскурсия на местный водоем, очистка его от мусора.

7. Заключительное занятие.

Практическая часть. Квест-игра: «Экология и мы».

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		Вводное занятие	1	Беседа, опрос	школа	Опрос
2.	сентябрь		Что означает “Экология планеты Земля”.	5	Практическое занятие	школа	Тест, опрос, выставка рисунков
3.	сентябрь		Планета Вода. Приключения водяных капель.	5	Практическое занятие	школа	Тест, опрос, выставка рисунков
4.	сентябрь		«Цвети Земля!»	2	Практическое занятие	школа	Тест, опрос, выставка рисунков
5.	октябрь		Почему желтеют листья?	2	Практическое занятие	школа	Тест, опрос, выставка рисунков
6.	ноябрь		Какие бывают растения?	3	Практическое занятие	школа	Опрос, наблюдение, викторина
7.	ноябрь		Растения Красной книги	3	Практическое занятие	школа	Опрос, наблюдение, викторина
8.	ноябрь		Растения пустынь	2	Практическое занятие	школа	Опрос, наблюдение, викторина

9.	ноябрь		Комнатные растения. Уход за ними	1	Практическое занятие	школа	Опрос, наблюдение, викторина
10.	ноябрь		Домашние животные	3	Практическое занятие	школа	Опрос, наблюдение, викторина
11.	декабрь		Дикие животные нашего леса	3	Практическое занятие	школа	Опрос, наблюдение, викторина
12.	январь		Насекомые: враги или друзья?	2	Практическое занятие	школа	Опрос, наблюдение
13.	январь		Животные Красной книги	3	Практическое занятие	школа	Выставка работ, проект, опрос, участие в работе
14.	январь		Оседлые птицы нашей местности	4	Практическое занятие	школа	Выставка работ, проект, опрос, участие в работе
15.	февраль		Перелётные и кочующие птицы	4	Практическое занятие	школа	Выставка работ, проект, опрос,
16.	март		Взаимосвязь птиц и человека, их охрана	3	Практическое занятие	школа	Наблюдение, участие в акции, тест
17.	апрель		История подводного мира	4	Практическое занятие	школа	Наблюдение, участие в акции, тест

18.	апрель		Многообразие видов рыб	4	Практическое занятие	школа	Наблюдение, участие в акции, тест
19.	май		Многообразие видов рыб	3	Практическое занятие	школа	Наблюдение, участие в акции, тест
20.	май		Итоговый контроль. «Экология и мы».	1	Игра	школа	Квест-игра

Методическое обеспечение

Материально-технические условия:

- помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (столы, стулья, шкафы, электрообеспечение);
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- канцелярские принадлежности: клей, белый картон, цветной картон, цветная бумага, ножницы.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- конспекты учебных занятий;
- сценарии экологических игр;
- видеоматериалы по темам;
- красная книга растений и животных Амурской области;
- атласы определители;
- интерактивные игры;
- географическая карта.

Кадровое обеспечение:

По реализации программы работает учитель начальных классов, имеющий высшую квалификационную категорию, Ковыльченкова Ю.А.

Формы аттестации

Формы аттестации, оценочные и методические материалы

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос (8 вопросов)
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе.	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Тестирование (10 вопросов)

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение. Праздничные мероприятия Выставки Конкурсы	Грамоты Дипломы Журнал Тестирование	Выставки Конкурсы Праздники

Оценочные материалы

Материалами для оценки учебного материала обучающихся служат: опрос по теме занятия, наблюдение, викторины, кроссворды, проектная работа, выставки работ, участие в акциях и конкурсах.

Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала в конце первого полугодия и в конце учебного года разрабатываются тесты.

Вопросы для входного контроля. (Вводная аттестация)

1. Чем наша Земля отличается от других планет?
2. Чего больше на Земле – суши или воды
3. За счет чего, питаются реки?
4. Чем отличаются лиственные деревья от еловых деревьев?
5. Как называется непроходимый, густой лес?
6. Что общего во всех растениях?
7. Каких животных называют насекомыми?
8. Как называется закрытый водоём?

10

Вопросы для итогового контроля (тест)

1. К телам живой природы относятся:

- а) вода б) гвоздь
- в) комнатная муха

2. Состояние воды:

- а) жидкое и газообразное. б) твердое
- в) все перечисленные

3. Из цветка растения образуется:

- а) стебель
- б) плод с семенами в) лист

4. Какое еловое дерево сбрасывает на зиму свою листву?

- а) сосна
- б) кедр
- в) лиственница

5. Животное наших лесов, не относящееся к семейству кошачьих.

- а) рысь
- б) тигр
- в) лиса

6. Что теряет лось каждую зиму?

- а) копыта
- б) шерсть
- в) рога

7. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

8. Допиши предложения.

Животные, у которых 6 ног – это _____

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это _____

10

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше – это

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

1. Высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

2. Средний уровень - объём усвоенных знаний учащегося составляет 70- 50%; сочетает специальную терминологию бытовой.

3. Низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

4. Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.

Методические материалы

Для реализации программы используются следующие материалы:

1. Конспекты учебных занятий.
2. Тесты для проведения различных видов контроля.
3. Сценарии экологических и ролевых игр.
4. Сценарии конкурсных и развлекательных мероприятий
5. Плакаты по темам: «Животные и птицы леса», «Насекомые». «Растения леса», «Лекарственные растения».
6. Инструкции «Правила поведения в лесу», на водоёме.
7. Памятки по проведению лабораторных работ, сбору гербария, «Этапы работы над проектом», критерии оценивания выполненного проекта.
8. Учебная и методическая литература.
9. Наличие демонстрационного материала (видеофильмы, презентации).

Реализация программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- игровых технологий, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала;
- проектной деятельности;
- здоровьесберегающих технологий;
- информационных технологий (или ИКТ).

Список литературы

Литература для педагога:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.
2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию / О.А. Воронкевич. - М.: СПб: Детство-пресс; Издание 2-е, перераб., **2018**. - 496 с.
3. Константинов, В.М. Охрана природы /В.М. Константинов. – М.: Изд.Академия, 2003. – 240с.
4. Комнатные растения в нашем доме. М.;ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2005 – 415 с.
5. Красная книга Амурской области : Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов / отв. ред. А. Н. Стрельцов. — Благовещенск : Изд-во БПГУ, 2009. — 446 с.
6. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.:Издательство Духовной Литературы; Сфера, (Серия «Книга для занятий по духовному воспитанию»). 2000, – 576с.
7. Малашенкова А.С. Предметная неделя биологии в школе. – Волгоград: Корифей, 2006.
8. Новиков В.С., И.А. Губанов. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2006. – 416 с.
9. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
10. Шлотгаузер С.Д. «Времена года» - хрестоматия дальневосточной природы: Изд. дом «Приамурские ведомости». Хабаровск, 2002. – 230с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. О.В.Белякова. Поделки из природных материалов/ – М.:АСТ Москва, 2008. – 56 с.
2. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология - М.: Аванта+, 2002 г.- 589 с. Интернет-ресурсы для обучающихся и родителей:
 1. Обовсёмка. Сайт и электронный журнал для детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.obovsemka.com/oxrana-prirody/>, свободный – (01.07.2020).
 2. Детская энциклопедия Потому.ру[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://potomy.ru/>, свободный – (01.07.2020).
 3. Охрана природы. Большая российская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://bigenc.ru/biology/text/2700174>, свободный – (01.07.2020)