

Министерство образования и науки Смоленской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мушковичская основная школа Ярцевского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет школы
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
Ю.А. Ковыльченкова
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Н.Л. Безбородова
Приказ № 93 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 8-12 лет

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Ковыльченкова Юлия Александровна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» является программой естественнонаучной направленности. Содержание программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для основной школы и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27.07.2022. № 629).
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242).
- Устав МБОУ Мушковичской ОШ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее - Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Новизна программы «Юный эколог» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому, причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Педагогическая целесообразность:

- формирование компетентности обучающихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке;
- развитие основы экологической грамотности обучающихся начальной школы;
- развитие ценных качеств по отношению к природе.

Программа позволяет преодолеть отчуждение ребёнка от природы и способствует становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных,

эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы в следующем:

Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность обучающихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств обучающихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Адресат программы

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 8 до 12 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Уровень освоения программы

Базовый уровень освоения программы предполагает удовлетворение познавательных интересов обучающихся, расширение их информированности, освоение понятий и технологий исследовательской деятельности в области экологии.

Формы организации образовательной деятельности и виды занятий

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Формы занятий: очная.

Виды занятий: теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия, лекция-беседа, практикум, игра, заочные экскурсии.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в год – 136.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи:

Личностные:

□ формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;

□ выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

□ развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

□ формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Образовательные (предметные):

□ ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских

проектных работ;

□ вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;

□ обучить правилам поведения в природе.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших дополнительную программу «Юный эколог», проводится в форме творческой работы.

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2.1 Личностные результаты

□ сформированы основы экологической культуры;

□ сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

□ сформирован интерес к познанию мира природы;

1.4.2. Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

□ основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)

□ способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);

□ основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны уметь:

□ проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;

□ уметь самостоятельно работать с литературой;

□ уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

1.4.3. Метопредметные результаты:

□ сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;

□ сформировано умение корректного ведение диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1. Раздел 1. Вводное занятие (1ч)						
1.	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	1	1	0	групповая	анкетирование
2. Введение в экологию(21ч)						
1.	Что такое экология	4	2	2	групповая	опрос выставка
2.	Окружающая среда и окружающая природа	5	3	2	групповая	опрос тестовые задания
3.	Живое - неживое	4	2	2	групповая	опрос самостоятельная работа
4.	Человек и природа	8	4	4	групповая	опрос самостоятельная работа
3. Экология сообществ (45ч)						
1.	Разделы экологии	8	4	4	групповая	опрос практическая работа
2.	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли»	7	3	4	групповая	опрос защита проекта
3.	Экологические связи	8	4	4	групповая	опрос самостоятельная работа
4.	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	7	3	4	групповая	опрос защита проекта
5.	Сезонные изменения в природе	8	4	4	групповая	опрос творческая работа
6.	Природные сообщества Проект «Лес»	7	3	4	групповая	творческая работа защита проекта
4. Охрана природы (31ч)						
1.	Охрана растительного мира	8	4	4	групповая	опрос самостоятельная работа
2.	Экология жилища. Работа над проектом «Мой питомец»	7	3	4	групповая	защита проекта, самостоятельная работа
3.	Охрана животного мира	8	4	4	групповая	опрос тестовые задания
4.	Красная книга	8	4	4	групповая	опрос творческая работа
5. Основы экологической этики(38ч)						
1.	Животные	10	6	4	групповая	опрос самостоятельная работа

2.	Будь здоров	6	3	3	групповая	опрос практическая работа
3.	Профессия- эколог	6	3	3	групповая	опрос экскурсия
4.	В гости к другу	6	3	3	групповая,	творческая работа выставка
5.	День защиты проектов	2	1	1	групповая,	защита проекта конференция
6.	Разработка и осуществление на практике социально-значимых проектов по благоустройству территорий школы	8	5	3	групповая	практическая работа
Итого часов:		136	69	67		

**В программе возможны изменения по темам, по часам.*

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Форма контроля: анкета «Твои увлечения».

Раздел 2. Введение в экологию.(21ч)

Тема 2.1. Что такое экология.

Теория: Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе.

Природа- источник красоты и гармонии.

Практика: Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Форма контроля: опрос, выставка.

Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.

Теория: Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы.

Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Практика: Презентация «Природа и мы».

Форма контроля: опрос, тестовые задания.

Тема 2.3. Живое – неживое.

Теория: Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина.

Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика: Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

Тема 2.4. Человек и природа.

Теория: Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

Практика: Участие в викторинах, конкурсах.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

Раздел 3 . Экология сообществ (45ч)

Тема 3.1. Невидимые нити.

Теория: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса.

Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

Практика: Игры, опыты.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

Тема 3.2. Погода и климат.

Теория: Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли.

Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

Практика: Работа над проектом «История создания Земли».

Форма контроля: защита проекта.

Тема 3.3. Экологические связи.

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания.

Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды?

Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

Практика: Конкурс на самую длинную цепь питания.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

Тема 3.4. Животные и растения.

Теория: Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

Практика: работа над проектом «Аптека на подоконнике».

Форма контроля: опрос, защита проекта.

Тема 3.5.Сезонные изменения.

Теория: Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

Практика: экскурсия в парк, наблюдения.

Форма контроля: опрос, тестовые задания.

Тема 3.6. Природные сообщества.

Теория: Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса.

Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика: работа над проектом «Лес».

Форма контроля: защита проекта, творческая работа.

Раздел 4. Охрана природы (31ч)

Тема 4.1.Охрана растительного мира.

Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика: создание экологических знаков и памятков.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 4.2. Экология жилища.

Теория: Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

Практика: работа над проектом «Мой питомец».

Форма контроля: защита проекта.

Тема 4.3. Охрана животного мира.

Теория: История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

Практика: Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

Форма контроля: творческая работа, самостоятельная работа.

Тема 4.4. Красная книга.

Теория: Знакомство с Красной книгой Ставропольского края. История создания Красной книги. Черная книга.

Практика: составление своей Красной книги природы.

Форма контроля: творческая работа.

Раздел 5. Основы экологической этики (38ч.)

Тема 5.1. Уход за животными.

Теория: Все о домашних животных. Содержание. Уход.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

Тема 5.2. Будь здоров.

Теория: Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем?

Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки.

Практика: оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

Форма контроля: практическая работа, опрос.

Тема 5.3. Профессия – эколог.

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом?

Практика: экскурсия.

Форма контроля: экскурсия, опрос.

Тема 5.4. В гости к другу

Теория: История приручения лошади. Лошадь-друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади.

Практика: конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека».

Форма контроля: творческая работа, выставка.

Тема 5.5. День защиты проектов

Теория: Правила и порядок составления проектов.

Практика: Защита проектов.

Форма контроля: защита проекта.

Тема 5.6 Социально- значимая деятельность (9ч)

Теория: Значение социально- значимой деятельности для улучшения экологического состояния своей деревни.

Практика: Разработка социально- значимых проектов по благоустройству пришкольной территории.

Форма контроля: творческая работа.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			беседа	1ч	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	МБОУ Мушковичская ОШ	анкетирование
2. Экология сообществ (21ч)								
2	сентябрь			беседа, диалог	4ч	Что такое экология.	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос, выставка
3	сентябрь октябрь			видеозанятие беседа	3ч 2ч	Окружающая среда и окружающая природа	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос, тестовые задания
4	октябрь			беседа диалог практикум	4ч	Живое - неживое.	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос, самостоятельная работа
5	октябрь			беседа, диалог игра	8ч	Человек и природа	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос, самостоятельная работа
3. Экология сообщества (45ч)								
8	октябрь ноябрь			лекция. беседа. практикум	2ч 6ч	Невидимые нити	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос, самостоятельная работа
9	ноябрь			лекция, беседа практикум	7ч	Погода и климат	МБОУ Мушковичская ОШ	творческая работа защита проекта
10	декабрь			беседа, конкурс	8ч	Экологические связи	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос, самостоятельная работа
11	декабрь			лекция, видеозанятие практикум	7ч	Животные и растения	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос защита проекта
12	декабрь январь			экскурсия наблюдения	4ч 4ч	Сезонные изменения в природе	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос, тестовые задания

13	январь февраль			беседа. практикум	5ч 2ч	Природные сообщества	МБОУ Мушковичская ОШ	защита проекта
4. Охрана природы (31ч)								
15	февраль			видеозанятие беседа практикум	8ч	Охрана растительного мира	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос. самостоятельная работа
16	февраль			беседа, практикум	7ч	Экология жилища	МБОУ Мушковичская ОШ	защита проекта
17	март			заочная экскурсия, беседа	8ч	Охрана животного мира	МБОУ Мушковичская ОШ	творческая работа, самостоятельная работа
18	март			видеозанятие беседа	8ч	Красная книга	МБОУ Мушковичская ОШ	творческая работа
5. Основы экологической этики(38ч)								
19	апрель			лекция, беседа, практикум	10ч	Уход за животными	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос практическая работа
20	апрель			беседа лекция практикум	6ч	Будь здоров	МБОУ Мушковичская ОШ	наблюдение. опрос
21	май			беседа, экскурсия	6ч	Профессия эколог	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
22	май			беседа, конкурс	6ч	В гости к другу	МБОУ Мушковичская ОШ	творческая работа выставка
23	май			соревнование	2ч	День защиты проектов	МБОУ Мушковичская ОШ	конференция
Социально- значимая деятельность (8ч)								
24	май			беседа диспут	2ч	Значение социально-значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего поселка	МБОУ Мушковичская ОШ	

525	май		практикум	5ч	Разработка и осуществление на практике проекта по благоустройству пришкольной территории	творческая работа
-----	-----	--	-----------	----	--	-------------------

*Месяц, число и время проведения занятий – согласно утвержденному расписанию

Режим работы в период школьных каникул

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, заочные экскурсии, заочные путешествия, другие формы работы.

Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- гербарии;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи.

Курс программы «Юный эколог» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного мира.

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, семена и плоды растений, и т. д. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися информации.

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- проектор.

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Юные экологи».

Кадровое обеспечение:

По реализации программы работает учитель начальных классов, имеющий высшую квалификационную категорию, Ковыльченкова Ю.А.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- грамота,
- диплом,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- портфолио,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются

в формах:

- аналитическая справка,
- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- открытое занятие,
- отчет итоговый,
- портфолио,
- праздник и др.

Список литературы

Основная литература:

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
3. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
4. Ермаков Д.С., Зверев И. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Дополнительная литература:

1. Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
3. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
4. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
5. Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.
6. Красная книга Оренбургской области. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2003. –176 с.
7. Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
8. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
9. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
10. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
- <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
- <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>(Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
- <http://oopt.info/>(Особо охраняемые природные территории России).
- <http://list.priroda.ru>(Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
- <http://ecoportal.ru/>(ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал).

Оценочные материалы

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;

- знания о лекарственных травах;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Приложение 2

Методические материалы

Организация учебной деятельности по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы обучения**:

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

□ **Убеждения** - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.

□ **Упражнения** - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

□ **Поощрения** - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательной деятельности: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент и др.

Педагогические технологии:

□ *Технология группового обучения* – учебная группа делится на подгруппы для

решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

□ *Технология коллективной творческой деятельности* - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

□ *Технология игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

□ *Технология проектного обучения.*

Цель проектного обучения: создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Краткосрочный исследовательский проект «История создания Земли»**Тип проекта:** исследовательский**Задачи учебно-педагогические:**

Изучение различных теорий создания земли.

Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..

Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.

Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.

Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.

Формировать навыки коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

План работы

1.	История создания Земли.
1.1.	Как представляли Землю наши предки?
1.2.	Что думают учёные о происхождении Земли?
1.3.	Что говорят о происхождении Земли различные религии
1.4.	Итоговое занятие. Защита презентаций.

Паспорт проекта « История создания Земли»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	4 занятия
Продукт проекта	Выставка рисунков, защита презентаций, сообщения

Краткосрочный исследовательский проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»**Тип проекта:** исследовательский**Задачи учебно-педагогические:**

Узнать о разновидностях животных живущих на земле.

Выявление наиболее многочисленного вида животных, которых смог приручить человек.

Познакомить детей с правилами содержания животных в доме.

Познакомить детей с некоторыми представителями домашних животных, которые живут рядом.

Развитие интереса обучающихся к познанию нового и интересного из жизни животных.

Формирование системы знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к животным.

Развивать стремление к активной практической деятельности по защите «братьев наших меньших».

Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.

План работы

	Мы в ответе за тех, кого приручили.
1	Почему люди решили приручить животных?
2	Зверьё моё.
3	Советы – предупреждения.
4	Откуда берутся брошенные животные?
5	Герои – животные в литературе.
6	Памятники животным – героям.

Паспорт проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	6 занятий
Продукт проекта	Загадки, иллюстрации, сообщения детей Защита стендового проекта