

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Администрация муниципального образования "Ярцевский район"

Смоленской области

МБОУ Мушковичская ОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
школы
Протокол № 1 от
30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы
Ю.А. Ковыльченкова
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Н.Л. Безбородова
Приказ № 93 от 30.08.2024
г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Естественно-научная грамотность»
для обучающихся 1-4 классов
на базе центра «Точка роста»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность», разработана для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Начальная школа [сост Е. С. Савинов] 2-е изд., переработанное М.: Просвещение, 2010. — 204 с. Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) А.А. Плешакова, образовательная система УМК «Школа России».

Актуальность и специфика программы по внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» состоит в том, что имея интегрированный характер даёт материал естественных и социально – гуманитарных наук и позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, удовлетворить любопытство учащихся, формировать интерес к естественно-научным дисциплинам, знакомить с целостной картиной мира и воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к родной планете, экологическую культуру. Программа курса определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремление развивать свои интеллектуальные возможности. Программа по внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» строится с учетом приобретенных знаний по окружающему миру, экологии, астрономии, истории. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширить знания, полученные на уроках окружающего мира, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, развивает познавательный интерес, дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

Расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Изучение природы родного края.

Развитие познавательного интереса обучающихся к природе

Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа по внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» рассчитана на 1 год обучения в объеме 136 часов: 1,2 классы – 68 часов в год, 3,4 классы – 68 часов в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

1,2 классы

Личностные:

- оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг»;
- освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению;

- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

- выполнять основные правила гигиены обучающегося (под руководством учителя);
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности (под руководством учителя);
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем (под руководством учителя);
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску;
- проверять работу по образцу, по результату (с помощью учителя);
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены;
- оказывать необходимую помощь учителю на уроке;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи;
- овладевать отдельными приемами самоконтроля;
- взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

Предметные:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели, месяцы и времена года в правильной последовательности;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- соблюдать элементарные правила поведения на дороге;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

3,4 классы

Личностные:

- оценивание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать позицию другого», «желание понимать друг друга»;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- формирование положительного отношения к школе, учителям, желания

продолжать свою учёбу;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;

Метапредметные:

- формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ (с помощью учителя);
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно и с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- формировать готовность к преодолению трудностей;
- формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;
- адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибки;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Предметные:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений

- о природе; - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- выработать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

№ п/п	Разделы, темы	Всего, час	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1.	Что и кто?	11	6	5
1.1.	Что мы знаем о народах России?	1	1	
1.2.	Что у нас над головой?	1	1	
1.3.	Что растет на подоконнике?	1		1
1.4.	Что растет на клумбе?	1		1
1.5.	Что такое хвоинки?	1		1
1.6.	Кто такие рыбы?	1	1	
1.7.	Кто такие птицы?	1		1
1.8.	Что такое зоопарк?	1	1	
1.9.	Что умеет компьютер?	1		1
1.10.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	1	
1.11.	На что похожа наша планета?	1	1	
2.	Как откуда и куда?	6	2	4
2.1.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		1
2.2.	Как путешествует письмо?	1		1
2.3.	Куда текут реки?	1	1	
2.4.	Как живут животные?	1		1
2.5.	Как зимой помочь птицам?	1		1
2.6.	Откуда берутся шоколад, изюм и мед?	1	1	
3.	Где и когда?	6	3	3
3.1.	Когда придет суббота?	1		1
3.2.	Где живут белые медведи?	1	1	
3.3.	Где живут слоны?	1	1	
3.4.	Когда жили динозавры?	1	1	
3.5.	Когда изобрели велосипед?	1		1
3.6.	Когда мы станем взрослыми?	1		1
4.	Почему и зачем?	10	6	4
4.1.	Почему луна бывает разной?	1	1	
4.2.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	1	
4.3.	Почему радуга разноцветная?	1		1
4.4.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		1
4.5.	Почему их так называли?	1	1	
4.6.	Зачем мы спим ночью?	1	1	
4.7.	Зачем нам телефон и телевизор?	1		1
4.8.	Зачем нужны поезда, зачем строят самолеты и корабли?	1		1
4.9.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	1	

4.10	Чему мы научились?	1	1	
5.	Где мы живем	2	2	-
5.1.	Город и село. Наши проекты: «Родной город (село)»	1	1	
5.2.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	
6.	Природа	9	6	3
6.1.	Явления природы	1	1	
6.2.	В гости к осени (экскурсия)	1		1
6.3.	Заглянем в кладовые Земли	1	1	
6.4.	...И про воду	1	1	
6.5.	Дикорастущие и культурные растения	1		1
6.6.	Дикие и домашние животные	1		1
6.7.	Животные живого уголка	1	1	
6.8.	Красная книга	1	1	
6.9.	Проект № 2 «Красная книга, или возьмем под защиту»	1	1	
7.	Жизнь города и села	5	4	1
7.1	Из чего что сделано	1	1	
7.2	Какой бывает транспорт	1	1	
7.3	Все профессии важны	1	1	
7.4	В гости к зиме (экскурсия)	1		1
7.5	Строение тела человека	1	1	
8.	Здоровье и безопасность	4	3	1
8.1	Берегись автомобиля!	1	1	
8.2	Пожар!	1		1
8.3	Опасные незнакомцы	1	1	
8.4	Наши проекты: «Родословная»	1	1	
9.	Общение	2	2	-
9.1	Правила вежливости	1	1	
9.2	Мы – зрители и пассажиры	1	1	
10.	Путешествия	12	11	1
10.1	Ориентирование на местности	1		1
10.2	Водные богатства	1	1	
10.3	Россия на карте	1	1	
10.4	Путешествие по Москве	1	1	
10.5	Город на Неве	1	1	
10.6	Путешествие по материкам	1	1	
10.7	Наши проекты: «Страны мира»	2	2	
10.8	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1	
10.9	Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира»	3	3	
	Итого	68 ч		

3, 4 классы

№ п/п	Разделы, темы	Всего, час	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1.	Как устроен мир	3	2	-
1.1.	Человек	1	1	
1.2.	Общество	1	1	
1.3.	Природа в опасности	1	1	
2.	Эта удивительная природа	9	6	1
2.1.	Разнообразие веществ	1	1	
2.2.	Вода	1	1	
2.3.	Берегите воду	1	1	
2.4.	Что такое почва	1		1
2.5.	Солнце, растения и мы с вами	1	1	
2.6.	Охрана растений	1	1	
2.7.	Кто что ест?	1	1	
2.8.	Охрана животных	1	1	
2.9.	Великий круговорот жизни	1	1	
3.	Мы и наше здоровье	5	4	1
3.1.	Органы чувств	1	1	
3.2.	Опора тела и движение	1	1	
3.3.	Дыхание и кровообращение	1	1	
3.4.	Здоровый образ жизни	1		1
3.5.	Презентация проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	1	
4.	Наша безопасность	4	3	-
4.1.	Чтобы путь был счастливым	1	1	
4.2.	Проект: «Кто нас защищает»	1	1	
4.3.	Природа и наша безопасность	1	1	
4.4.	Экологическая безопасность	1	1	
5.	Чему учит экономика	6	2	-
5.1.	Для чего нужна экономика	1		
5.2.	Полезные ископаемые	1		
5.3.	Животноводство	1		
5.4.	Проект: «Экономика родного края»	1		
5.5.	Государственный бюджет	1		
5.6.	Экономика и экология	1		
6.	Путешествия по городам и странам	7	7	-
6.1.	Золотое кольцо России	1	1	
6.2.	Проект: «Музей путешествий»	1	1	

6.3	На севере Европы	1	1	
6.4	В центре Европы	1	1	
6.5	По Франции и Великобритании	1	1	
6.6	По знаменитым местам мира	1	1	
6.7	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	1	
7.	Земля и человечество	9	2	-
7.1.	Планеты солнечной системы	1	1	
7.2.	Мир глазами географа	1	1	
7.3	Когда и где?	1	1	
7.4	Сокровища Земли под охраной человечества	1	1	
7.5	Равнины и горы России	1	1	
7.6	Природные зоны России	1	1	
7.7	Тундра	1	1	
7.8	Лес и человек	1	1	
7.9	Пустыни	1	1	
8.	Родной край – часть большой страны	8	6	2
8.1.	Наш край	1	1	
8.2.	Водные богатства нашего края	1	1	
8.3.	Земля - кормилица	1	1	
8.4.	Жизнь луга	1	1	
8.5.	Экскурсии в природные сообщества родного края	2		2
8.6.	Животноводство в нашем крае	1		
8.7.	Презентация проектов (по выбору)	1	1	
9.	Страницы всемирной истории	2	4	-
9.1	Мир древности: далекий и близкий	1	1	
9.2	Новое время: встреча Европы и Америки	1	1	
10.	Страницы истории России	15	15	-
10.1	Жизнь древних славян	1	1	
10.2	Страна городов	1	1	
10.3	Трудные времена на Русской земле	1	1	
10.4	Куликовская битва	1	1	
10.5	Мастера печатных дел		1	
10.6	Петр Великий		1	
10.7	Екатерина Великая		1	
10.8	Страницы истории XIX века		1	
10.9	Страницы истории 1920-1930 годов		1	
10.10	Победа		1	

10.11	Основной закон России и права человека	1	1	
10.12	Славные символы России	1	1	
10.13	Путешествие по России	1	1	
10.14	Презентация проектов (по выбору)	2	2	
	Итого	68		

Содержание программы

1, 2 классы (68ч)

Что и Кто? (11 ч)

Что мы знаем о народах России? Что у нас над головой? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Что такое зоопарк? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Практические работы: знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (6 ч)

Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед?

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи.

Где и когда (6 ч)

Когда придет суббота? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Когда жили динозавры?

Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (10 ч)

Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны поезда, зачем строят самолеты и корабли? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Чему мы научились?

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Где мы живем? (2 ч)

Город и село. Наши проекты: «Родной город (село)». Проверим себя и оценим свои достижения.

Природа (9 ч)

Явления природы. В гости к осени (экскурсия). Заглянем в кладовые земли. ...И про воду. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Красная книга. Проект: «Красная книга, или Возьмем под защиту».

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за животными живого уголка.

Жизнь города и села (5ч)

Из чего что сделано. Какой бывает транспорт. Все профессии важны. В гости к зиме. Строение тела человека.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе.

Здоровье и безопасность (4ч)

Берегись автомобиля! Пожар. Опасные незнакомцы. Наши проекты: «Родословная»

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (2ч)

Правила вежливости. Мы – зрители и пассажиры.

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (12ч)

Ориентирование на местности. Водные богатства. Россия на карте. Путешествие по Москве. Город на Неве. Путешествие по материкам. Наши проекты: «Страны мира». Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов (по выбору)

Экскурсии: наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

3, 4 классы (68 ч)

Как устроен мир? (3ч)

Человек. Общество. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (9 ч)

Разнообразие веществ. Вода. Берегите воду! Что такое почва. Солнце, растения и мы с вами. Охрана растений. Кто что ест? Охрана животных. Великий круговорот жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Органы чувств. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Здоровый образ жизни. Презентация проектов (по выбору)

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (4 ч)

Чтобы путь был счастливым. Проект: «Кто нас защищает». Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Полезные ископаемые. Животноводство. Проект: «Экономика родного края». Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествия по городам и странам (7ч)

Золотое кольцо России. Проект: «Музей путешествий». На севере Европы. В центре Европы. По Франции и Великобритании. По знаменитым местам мира. Презентация проектов (по выбору)

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Земля и человечество (9 ч)

Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Когда и где? Сокровища Земли под охраной человечества. Равнины и горы России. Природные зоны России. Тундра. Лес и человек. Пустыни.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны (8 ч)

Наш край. Водные богатства нашего края. Земля – кормилица. Жизнь луга. Экскурсии в природные сообщества родного края. Животноводство в нашем крае. Презентация проектов (по выбору).

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (2ч)

Мир древности: далекий и близкий. Новое время: встреча Европы и Америки.

Страницы истории России (15ч)

Жизнь древних славян. Страна городов. Трудные времена на Русской земле. Куликовская битва. Мастера печатных дел. Пётр Великий. Екатерина Великая. Страницы истории 19 века. Страницы истории 1920-1930-х годов. Победа. Основной закон России и права человека. Славные символы России. Путешествие по России. Презентация проектов (по выбору).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Календарно – тематическое планирование

1, 2 классы				
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Что и кто?		11ч		
1	Что мы знаем о народах России?	1		
2	Что у нас над головой?	1		
3	Что растет на подоконнике?	1		
4	Что растет на клумбе?	1		
5	Что такое хвоинки?	1		
6	Кто такие рыбы?	1		
7	Кто такие птицы?	1		
8	Что такое зоопарк?	1		
9	Что умеет компьютер?	1		
10	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
11	На что похожа наша планета?	1		
Как, откуда и куда?		6ч		
12	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
13	Как путешествует письмо?	1		
14	Куда текут реки?	1		
15	Как живут животные?	1		
16	Как зимой помочь птицам?	1		
17	Откуда берутся шоколад, изюм и мед?	1		
Где и когда?		6ч		
18	Когда придет суббота?	1		
19	Где живут белые медведи?	1		
20	Где живут слоны?	1		
21	Когда жили динозавры?	1		
22	Когда изобрели велосипед?	1		
23	Когда мы станем взрослыми?	1		
Почему и зачем?		10ч		
24	Почему Луна бывает разной?	1		
25	Почему идет дождь и дует ветер?	1		
26	Почему радуга разноцветная?	1		
27	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
28	Почему их так называли?	1		
29	Зачем мы спим ночью?	1		
30	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
31	Зачем нужны поезда, зачем строят самолеты и корабли?	1		
32	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1		
33	Чему мы научились?	1		
Где мы живем		2 ч		
34	Город и село. Наши проекты: «Родной город (село)»	1		
35	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
Природа		9 ч		

36	Явления природы	1		
37	В гости к осени (экскурсия)	1		
38	Заглянем в кладовые Земли.	1		
39	...И про воду	1		
40	Дикорастущие и культурные растения	1		
41	Дикие и домашние животные	1		
42	Животные живого уголка	1		
43	Красная книга	1		
44	Проект №2 «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		
	Жизнь города и села	5 ч		
45	Из чего что сделано	1		
46	Какой бывает транспорт	1		
47	Все профессии важны	1		
48	В гости к зиме (экскурсия)	1		
49	Строение тела человека	1		
	Здоровье и безопасность	4 ч		
50	Берегись автомобиля!	1		
51	Пожар!	1		
52	Опасные незнакомцы	1		
53	Наши проекты: «Родословная»	1		
	Общение	2 ч		
54	Правила вежливости.	1		
55	Мы-зрители и пассажиры	1		
	Путешествия	12		
56	Ориентирование на местности	1		
57	Водные богатства.	1		
58	Россия на карте	1		
59	Путешествие по Москве	1		
60	Город на Неве	1		
61	Путешествие по материкам	1		
62	Наши проекты: «Страны мира»	2		
63				
64	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
65-68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	4		
	Итого	68 ч		

№ п/п	3, 4 классы Название темы	Всего часов	Дата	
			план	факт
	Как устроен мир	3 ч.		
1	Человек.	1		
2	Общество	1		
3	Природа в опасности	1		
	Эта удивительная природа	9 ч.		
4	Разнообразие веществ	1		
5	Вода	1		
6	Берегите воду!	1		
7	Что такое почва	1		
8	Солнце, растения и мы с вами	1		
9	Охрана растений	1		
10	Кто что ест?	1		

11	Охрана животных	1		
12	Великий круговорот жизни	1		
	Мы и наше здоровье	5 ч.		
13	Органы чувств	1		
14	Опора тела и движение	1		
15	Дыхание и кровообращение	1		
16	Здоровый образ жизни	1		
17	<u>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</u>	1		
	Наша безопасность	4 ч.		
18	Чтобы путь был счастливым	1		
19	Проект «Кто нас защищает»	1		
20	Природа и наша безопасность	1		
21	Экологическая безопасность	1		
	Чему учит экономика	6 ч.		
22	Для чего нужна экономика	1		
23	Полезные ископаемые	1		
24	Животноводство	1		
25	Проект «Экономика родного края»	1		
26	Государственный бюджет	1		
27	Экономика и экология	1		
	Путешествия по городам и странам	7 ч.		
28	Золотое кольцо России	1		
29	Проект «Музей путешествий»	1		
30	На севере Европы	1		
31	В центре Европы	1		
32	По Франции и Великобритании	1		
33	По знаменитым местам мира	1		
34	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		
	Земля и человечество	9 ч		
35	Планеты солнечной системы	1		
36	Мир глазами географа	1		
37	Когда и где?	1		
38	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
39	Равнины и горы России.	1		
40	Природные зоны России.	1		
41	Тундра.	1		
42	Лес и человек.	1		
43	Пустыни.	1		
	Родной край – часть большой страны.	8 ч		
44	Наш край	1		
45	Водные богатства нашего края.	1		
46	Земля – кормилица.	1		
47	Жизнь луга.	1		
48	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1		
49	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1		
50	Животноводство в нашем крае.	1		
51	Презентация проектов (по выбору)	1		
	Страницы всемирной истории.	2 ч		
52	Мир древности: далекий и близкий.	1		
53	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
	Страницы истории России.	10 ч		

54	Жизнь древних славян.	1		
55	Страна городов.	1		
56	Трудные времена на Русской земле.	1		
57	Куликовская битва.	1		
58	Мастера печатных дел.	1		
59	Петр Великий.	1		
60	Екатерина Великая.	1		
61	Страницы истории XIX века	1		
62	Страницы истории 1920 – 1930 годов.	1		
63	Победа.	1		
64	Основной закон России и права человека.	1		
65	Славные символы России.	1		
66	Путешествие по России.	1		
67-68	Презентация проектов (по выбору)	2		
	Всего:	68 ч		

Список литературы

1. Плешаков А.А. «От земли до неба: Атлас – определитель по природоведению и экологии для учащихся нач.кл». – М.: Просвещение, 1998.
2. Плешаков А.А. «Великан на поляне лил первые уроки экологической этики» – М.: Просвещение, 2014.
3. Чернякова В.Н «Первые шаги в экологию» -Смоленск 2000.
4. Атлас растений. Атлас животных. Ж. Делярош. 2003г.
5. «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
6. «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
7. «Всё обо всём» Популярная энциклопедия для детей. Москва, «АСТ», 1996.

Интернет–ресурсы

- <http://www.apus.ru> Портал о живой природе.
- <http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета».
- <http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.
- <http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных