

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация муниципального образования "Ярцевский район"

Смоленской области

МБОУ Мушковичская ОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 6
от 13.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
школы 13.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы
№ 53 от 13.05.2024 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Экологический калейдоскоп»
для обучающихся 1-4 классов
на базе центра «Точка роста»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп» имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей школьного возраста.

Программа нацелена на формирование у обучающихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Настоящая программа составлена на основе книг: Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Л.В. «Юный эколог», Плешакова А.А. «Великан на поляне», «Мои первые уроки экологии».

Актуальность программы обусловлена тем, что история человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если в ближайшем будущем люди не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Воспитание у молодого поколения экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Немаловажным является запрос со стороны общественности и школы на образовательную программу данной направленности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практической направленности и предполагает экологическое просвещение обучающихся через: экскурсии, выполнение экологических проектов, проведение выставок, конкурсов, акций.

Новизна данной программы заключается в том, что она даёт возможность обучающимся изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте, для чего увеличена практическая часть программы (творческие задания, природоохранная деятельность, экскурсии и другое).

Отличительная особенность. Данная программа позволяет концентрировать внимание на индивидуальные возможности обучающихся. Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью у обучающихся. В ходе реализации программы используется технология проектного обучения, игровая технология, личностно - ориентированная. Участие в акциях формирует активную жизненную позицию учащихся и демонстрирует её социальную значимость. Для более полного проникновения детей в красоту окружающего мира увеличено количество экскурсий, практических занятий.

Цель программы - освоение и расширение спектра знаний, умений и навыков в природоохранной деятельности, формирования экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, здоровьесберегающего отношения к природной и социальной среде.

Задачи программы:

Образовательные

- приобретение комплекса знаний для развития интереса не только к окружающему миру, но и к экологическим проблемам, причинам их возникновения, формирование познавательного интереса к экологической безопасности в современном мире.

Личностные

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, формирование культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные

- воспитание экологической культуры, любви и интереса к родному краю, творческого и созидательного отношения к природе, мотивации к осознанной природоохранной деятельности.

Возрастной диапазон освоения программы: 7-10 лет.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: освоение учебного материала рассчитано на группу детей 7-10 лет. Группы обучающихся постоянного состава. Программа носит деятельностный поисково-исследовательский характер. Исходя из состава группы, корректируются формы и методы проведения занятий. Основной формой проведения занятий является групповая форма работы. Также часто используется коллективная (экскурсии, коллективные творческие и исследовательские проекты, интерактивные лекции, просмотр и обсуждение обучающих видеофильмов, круглый стол) и индивидуальная (выполнение творческих и исследовательских проектов, отработка

практического задания)форма работы.

Программа состоит из двух модулей: 1-й-модуль рассчитан на 4 месяца (48 часов), 2-й модуль рассчитан на 5 месяцев (60 часов).

Наполняемость группы – 8-14 человек.

Особенности набора детей: набор на обучение по программе – с согласия родителей, учителя. Состав группы постоянный.

Режим занятий: занятия проводятся в группах два раза в неделю. Первое занятие – 2 часа, второе - один академический час. Продолжительность часазанятия – 40 минут.

Общий объем реализации программы 108 часов

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Форма обучения - очная. Допускается реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные способы и формы работы

Преобладающая форма занятий по количеству и составу обучающихся -групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человека и направлена на воспитание у детей таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Тип занятий - учебно-тренировочный.

Формы обучения младшего школьного и подросткового возраста основам экологии очень разнообразны: это тематические занятия, практикумы,экскурсии, викторины, участие в экологических акциях, конкурсах и др.

Основные методы организации учебно-воспитательной деятельности:

1.Словесный метод:

рассказ, беседа, обсуждение;

инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);

словесные оценки (работы на уроке, практические работы).

2.Метод наглядности:

наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, карты,пособия, гербарии, муляжи;

3.Практический метод:

наблюдения,

практические работы,

экскурсии.

4.Объяснительно-иллюстративный:

сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод:

выполнение практических работ.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

объявление темы;

совместная постановка цели и задач занятия;

объяснение нового материала;

физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;
самостоятельная работа детей;
подведение итогов.

Формы контроля знаний и умений по каждому модулю: промежуточная аттестация, итоговый контроль в различных формах: тесты, олимпиады, викторины участие в конкурсах и выставках.

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение, игры.

Ожидаемые результаты по окончании обучения по I модулю «Мир вокруг нас»

Обучающиеся должны знать:

- многообразие растений, грибов, животных;
- как охранять и беречь растения;
- как заботиться о домашних животных и птицах;
- многообразие рыб и их охрана;
- в чем заключается зависимость человека от природы.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать плоды, семена различных растений;
- пользоваться природными материалами;
- проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты.

Ожидаемые результаты по окончании обучения по II модулю «Экологические тропинки»

Обучающиеся должны знать:

- многообразие насекомых и их роль в природе;
- как охранять и беречь насекомых;
- как заботиться о лесных жителях;
- в чем заключается зависимость человека от природы.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать плоды, семена различных растений;
- пользоваться природными материалами;
- проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (108 часов)

I модуль «Мир вокруг нас»

1.1. Введение в образовательную программу (1ч)

Теоретическая часть. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.

Практическая часть. Показ фильма «Техника безопасности» и его обсуждение. Путешествие в город Экоград. Экологические связи. Связи между природой и человеком. Практические работы. Составление цепей питания. Написание экологических сказок.

1.2. Блок «Загадки растений» (11 часов)

Теоретическая часть. Многообразие растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Самые удивительные растения. Нужны ли комнатные растения в доме? Все растения важны, все растения нужны. Охрана лекарственных растений. Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Почему надо беречь и охранять растения. Растения в легендах и сказаниях. Красная книга.

Практическая часть. 1. Вводное занятие. Тестирование. 2. Мир осенних растений. Аппликация «Осенний букет». 3. Охрана лекарственных растений. Экологическая игра «Раз ромашка, два ромашка». 4. Удивительные растения. Викторина о растениях «Неизвестные цветы». 5. Грибы – удивительное царство. Игра-путешествие «Под ногами – целый мир!». 6. Поделка из природного материала «Осеннее солнце». 7. Экскурсия «Узоры на бересте». 8. Осенняя природа. Написание экологической сказки «По лесным дорожкам».

1.3. Блок «Жизнь животных и птиц» (12 часов)

Теоретическая часть. Животные родного края. Птицы Смоленской области. Охрана и привлечение птиц. Обитатели леса. Домашние животные и птицы. Уход за домашними

животными.

Практическая часть. 1. Животные родного края. Викторина «Знатоки зверей». 2. Создание плаката «Берегите животных!». 3. Экологическое лото «Птицы и животные родного края». 4. Животные и птицы Смоленской области. Конкурс ребусов «Узнай животное или птицу». 5. Птицы Вологодской области. Творческая мастерская «Изготовление кормушек». 6. Домашние животные и птицы. Конкурс рисунков «Мой домашний питомец». 7. Игровая программа «Мы друзья и защитники природы». 8. Виртуальная экскурсия «В мире животных».

Блок «Загадки под водой» (12 часов)

Теоретическая часть. Вода, охрана воды. Водоёмы. Многообразие рыб и их охрана. Жизнь в море и океане, охрана морей. Водоёмы и реки нашего края.

Практическая часть. 1. Удивительный подводный мир. Творческая мастерская «Чудеса под водой». 2. Мастер-класс рисования песком «Мои друзья - животные». 3. Обитатели морей и водоёмов. Сюжетная лепка «Мир под водой». 4. Охрана водоёмов и морей. Игра-конкурс «Чем помочь водоёму?». 5. Водоёмы и реки нашего родного края. Познавательное путешествие «Рыбы наших водоёмов». 6. Брейн-ринг «Земля – голубая планета!». 7. Живые чудеса. Конкурс рисунков «Морские цветы, звезды, ежи». 8. Жизнь подводного царства. Объёмная аппликация «Подводный мир».

Блок «Человек и природа» (12 часов)

Теоретическая часть. Знакомство с основными экологическими понятиями. Взаимосвязи в природе. Природные сообщества, влияние на них человека. Зависимость человека от природы. Отрицательное воздействие человека на природу.

Практическая часть. 1. Викторина «Охрана природы». 2. Нетрадиционное рисование «Лесной житель». Рисование вилками. 3. Отрицательное воздействие человека на природу. Решение экологических задач. 4. Изготовление плаката «Влияние человека на природу». 5. Турнир «Юные экологи». 6. «Как я вижу мир вокруг» - конкурс рисунков. 7. Разнообразие фруктов и овощей. Поделка «Дары природы». 8. Интерактивное занятие «Где раки зимуют».

II Модуль «Экологические тропинки»

2.1. Блок «Планета насекомых» (12 часов)

Теоретическая часть. Насекомые. Почему они такие разные? Роль насекомых в природе. Человек и мир насекомых. Охрана насекомых. Редкие насекомые Вологодской области.

Практическая часть. 1. Творческая мастерская «Пчелки». Поделка. 2. Игра – путешествие «Загадочный мир насекомых». 3. Сюжетная лепка «Важные малыши». 4. Творческая мастерская. Поделки из природных материалов «Незаметные помощники». 5. Игра – викторина «Кто важнее!» (спор насекомых). 6. Конкурс рисунков «В мире насекомых». 7. Выпуск газеты «Незаметный мир под ногами». 8. Виртуальное путешествие «Удивительное рядом».

2.2. Блок «Загадки леса» (20 часов)

Теоретическая часть. Знакомство с загадками леса. Загадки о взаимосвязи в природе.

Практическая часть. 1. Удивительные жители леса. Объёмная аппликация с помощью техники - торцевание «Лесной житель». 2. Взаимосвязь животных и птиц. Экологическая игра «А знаете ли вы?». 3. Природа зимой. Снежный квиллинг «Необычные снежинки». 4. Викторина «Чудеса леса». 5. Экскурсия в музей природы «Птиц пора уже кормить». 6. Лесные животные. Объёмное моделирование (паперкрафт). «Чудо-животные». 7. Познавательное путешествие «Лесной уголок». 8. Лесные жители. Нетрадиционное рисование. Рисуем ватными палочками. «Это необычное животное». 9. Вода в жизни экологии. Опыт «Мир – в капле воды». 10. Цветы Смоленской области. Аппликация «Мир цветов». 11. Домашние животные. Поделка из ватных дисков «Мое любимое животное». 12. Природа вокруг нас. Игра экологическая «Природа - твой дом». 13. Викторина «Удивительный мир природы». 14. Лекарственные растения. Познавательное путешествие «Аптека под ногами». 15. Лесная экология. Создание плакатов «Берегите природу». 16. Виртуальная экскурсия «Живое прошлое земли».

2.3. Блок «Природа вокруг нас» (20 часов)

Теоретическая часть. Связи между природой и человеком.

Практическая часть. 1. Аппликация «Удивительная природа». 2. Экологическая игра «Живые страницы». 3. Поделка «Лес чудес». 4. Викторина «Земля- планета людей». 5. Нетрадиционное рисование в технике - кляксография. «Волшебный мир природы». 6.

Путешествие в «Мир заповедной природы». 7. Лесные жители. Поделка «Моя зверушка». 8. Экскурсия в музей природы «В мире птиц». 9. Природа весной. Аппликация из пластилина «Природа проснулась». 10. Отрицательное воздействие человека на природу. Викторина «Узнай и защити». 11. Природа ночью. Нетрадиционное рисование набрызгом «Ночной лес». 12. Экологическая игра «Этот удивительный и хрупкий мир». 13. Природа летом. Поделка из природных материалов «Солнечное лето». 14. Зависимость человека от природы. Экологическая игра «Лесное путешествие». 15. Семена растений. Поделка из семян «Чудо природы». 16. Экологическая игра «Кошки».

Учебный план			
Модуль	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
I модуль «Мир вокруг нас»	48	10	38
1.1. Введение в образовательную программу	1	-	1
1.2. Блок «Загадки растений»	11	2,5	8,5
1.3. Блок «Жизнь животных и птиц»	12	2,5	9,5
1.4. Блок «Загадки под водой»	12	3	9
1.5. Блок «Человек и природа»	12	2	10
II модуль «Экологические тропинки»	60	10	50
2.1. Блок «Планета насекомых»	12	2	10
2.2. Блок «Загадки леса»	24	4	20
2.3. Блок «Природа вокруг нас»	24	4	20
Итого за год	108	20	88

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Теория	Практика	Итого
I модуль. «Мир вокруг нас»		10	38	48
1.1. Введение в образовательную программу		-	1	1
1.	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ. Вводная аттестация (опрос).	-	1	1
1.2. Блок «Загадки растений»		2,5	8,5	11
2.	Мир осенних растений. Аппликация «Осенний букет».	0,5	1,5	2
3	Охрана лекарственных растений. Экологическая игра «Раз ромашка, два ромашка».	0,5	1,5	2

4	Удивительные растения. Викторина о растениях «Неизвестные цветы».	-	1	1
5	Грибы – удивительное царство. Игра-путешествие «Под ногами – целый мир!»	0,5	1,5	2
6	Поделка из природного материала «Осеннее солнце».	0,5	1,5	2
7	Виртуальная экскурсия «Узоры на бересте».	-	1	1
8	Осенняя природа. Написание экологической сказки «По лесным дорожкам».	0,5	0,5	1
1.3. Блок «Жизнь животных и птиц»		2,5	9,5	12
9	Животные родного края. Викторина «Знатоки зверей».	0,5	1,5	2
10	Создание плаката «Берегите животных!»	-	1	1
11	Экологическое лото «Птицы и животные родного края».	0,5	1,5	2
12	Животные и птицы Смоленской области. Конкурс ребусов «Узнай животное или птицу».	-	1	1
13	Птицы Смоленской области. Творческая мастерская «Изготовление кормушек».	0,5	1,5	2
14	Домашние животные и птицы. Конкурс рисунков «Мой домашний питомец».	0,5	0,5	1
15	Игровая программа «Мы друзья и защитники природы».	0,5	1,5	2
16	Виртуальная экскурсия «В мире животных».	-	1	1
1.4. Блок «Загадки под водой»		3	9	12
17	Удивительный подводный мир. Творческая мастерская «Чудеса под водой».	0,5	0,5	1
18	Мастер-класс рисования песком «Мои друзья - животные».	-	1	1
19	Обитатели морей и водоемов. Сюжетная лепка «Мир под водой».	0,5	1,5	2
20	Охрана водоемов и морей. Игра-конкурс «Чем помочь водоему?»	0,5	1,5	2
21	Водоемы и реки нашего родного края. Познавательное путешествие «Рыбы наших водоемов».	0,5	1,5	2
22	Брейн-ринг «Земля – голубая планета!»	0,5	0,5	1
23	Живые чудеса. Конкурс рисунков «Морские цветы, звезды, ежи».	-	1	1
24	Жизнь подводного царства. Объемная аппликация «Подводный мир».	0,5	1,5	2
1.5. Блок «Человек и природа»		2	10	12
25	Викторина «Охрана природы».	-	1	1
26	Нетрадиционное рисование «Лесной житель». Рисование вилками.	0,5	1,5	2
27	Отрицательное воздействие человека на природу. Решение экологических задач.	-	1	1

28	Изготовление плаката «Влияние человека на природу».	0,5	1,5	2
29	Турнир «Юные экологи».	0,5	1,5	2
30	«Как я вижу мир вокруг» - конкурс рисунков.	-	1	1
31	Разнообразие фруктов и овощей. Поделка «Дары природы».	0,5	1,5	2
32	Интерактивное занятие «Где раки зимуют».	-	1	1
II Модуль «Экологические тропинки»		10	50	60
2.1 Блок «Планета насекомых»		2	10	12
33	Трудолюбивые насекомые. Творческая мастерская. Поделка «Пчелки».	0,5	1,5	2
34	Взаимосвязи в природе. Игра – путешествие «Загадочный мир насекомых».	0,5	1,5	2
35	Мир разнообразных насекомых. Сюжетная лепка «Важные малыши».	-	1	1
36	Насекомые- помощники. Поделки из природных материалов «Незаметные помощники».	-	1	1
37	Природные сообщества, влияние на них человека. Игра – викторина «Кто важнее!»	0,5	1,5	2
38	Конкурс рисунков «В мире насекомых».	-	1	1
39	Выпуск газеты «Незаметный мир под ногами».	0,5	1,5	2
40	Виртуальное путешествие «Удивительное рядом».	-	1	1
2.2. Блок «Загадки леса»		4	20	24
41	Удивительные жители леса. Объемная аппликация помощью техники-торцевание «Лесной житель».	-	1	1
42	Взаимосвязь животных и птиц. Экологическая игра «А знаете ли вы?»	0,5	1,5	2
43	Природа зимой. Снежный квиллинг «Необычные снежинки».	-	1	1
44	Викторина «Чудеса леса».	0,5	1,5	2
45	Виртуальная экскурсия «Птиц пора уже кормить».	-	1	1
46	Лесные животные. Объемное моделирование (паперкрафт). «Чудо-животные».	0,5	1,5	2
47	Познавательное путешествие «Лесной уголок».	0,5	1,5	2
48	Лесные жители. Нетрадиционное рисование.Рисуем ватными палочками. «Это необычное животное».	-	1	1
49	Вода в жизни экологии. Опыт «Мир – в капле воды».	-	1	1
50	Цветы Смоленской области. Аппликация «Мир цветов».	0,5	1,5	2
51	Домашние животные. Поделка из ватных дисков «Мое любимое животное».	-	1	1
52	Природа вокруг нас. Игра экологическая «Природа - твой дом».	0,5	1,5	2
53	Викторина «Удивительный мир природы».	0,5	1,5	2
54	Лекарственные растения. Познавательное путешествие «Аптека под ногами».	-	1	1

55	Лесная экология. Создание плакатов «Берегите природу».	0,5	1,5	2
56	Виртуальная экскурсия «Живое прошлое земли».	-	1	1
2.3. Блок «Природа вокруг нас»		4	20	24
57	Аппликация «Удивительная природа».	-	1	1
58	Экологическая игра «Живые страницы».	0,5	1,5	2
59	Поделка «Лес чудес».	-	1	1
60	Викторина «Земля- планета людей».	0,5	1,5	2
61	Нетрадиционное рисование в технике - кляксография. «Волшебный мир природы».	-	1	1
62	Путешествие в «Мир заповедной природы».	0,5	1,5	2
63	Лесные жители. Поделка «Моя зверушка».	0,5	1,5	2
64	Виртуальная экскурсия в музей природы « В мире птиц».	-	1	1
65	Природа весной. Аппликация из пластилина «Природа проснулась».	-	1	1
66	Отрицательное воздействие человека на природу. Викторина «Узнай и защити».	0,5	1,5	2
67	Природа ночью. Нетрадиционное рисование набрызгом «Ночной лес».	-	1	1
68	Экологическая игра «Этот удивительный и хрупкий мир».	0,5	1,5	2
69	Природа летом. Поделка из природных материалов «Солнечное лето».	0,5	1,5	2
70	Зависимость человека от природы. Экологическая игра «Лесное путешествие».	-	1	1
71	Семена растений. Поделка из семян «Чудо природы».	0,5	1,5	2
72	Экологическая игра «Кошки».	-	1	1
Итого:		20	88	108

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286с.
2. Дорошко О.М. Экологическая педагогика: Пособие/ О.М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ, 2002.
3. Интернет-ресурсы.
4. Как воспитать «зеленого» потребителя. Методическое пособие/ Н. Рябова, И. Ковзель. — Минск. Экодом. 2007.
5. Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика : учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. 123 с.
6. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. Изд. второе, доп. - М.: Логос, 2001. -384 с.
7. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум : Учебное пособие комплектом карт -инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г.Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2003
8. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под. ред. В.М. Захарова. — М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008.

Дополнительная литература:

1. Андреева Р.П. Расписные самodelки: от ларцов до матрешек. – СПб: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000. – 192с.
2. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. – М: РИПОЛ классик, ДОМ. XXI век, 2011. – 154с.
3. Эксузян А.А. Овощные и ягодные культуры: практическое руководство/ А.А.Эксузян. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 218с.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Атлас животных для школьников /Текст И.А. Жигарева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс». – 2003. – 96с.
2. Брюс Д., Вилкс А., Ллевелин К. Животные/ Пер. с англ. В.В.Плешева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004. – 95с.
3. Голицин М.С. Сокровища Земли. – М: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 416с.
4. Травина И.В. Красная книга России/ И.В. Травина; М.: РОСМЭН,2016. – 80с.
5. Экологическая азбука для детей и подростков / К.Б.Асланиди [и др.]. – М.: Изд.МНЭПУ, 1995. – 164с.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 432с.

Список литературы, рекомендуемый для родителей:

1. Баландин Р.К. Цивилизация против природы. Что происходит спогодой и климатом?. – М.: Вече, 2004. – 384с.
2. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. Изд. 2-е, Ростов р/Д:Феникс, 2002. – 576с.
3. Коробкин В.И, Передельский Л.В. Экология в вопросах и ответах:Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384с.
4. Мир вокруг нас: Беседы о мире и его законах. Изд 2-е/Сост. Е.В. Дубровский. – М.: Политиздат, 1979. – 191с.
5. Молчанов В.М. А что там, за горами? : Природа и мы. – Краснодар:Кн. Изд-во, 1985. – 208.