

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Администрация муниципального образования "Ярцевский район"**

**Смоленской области**

**МБОУ Мушковичская ОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 6  
от 13.05.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора  
школы 13.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора школы  
№ 53 от 13.05.2024 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 8 класса**

**на базе центра «Точка роста»**

д. Мушковичи, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Мушковичской ОШ, с программой курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев) – Самара: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", 2019г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ориентирована на обучающихся 8 класса. На изучение данного курса внеурочной деятельности отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### Цель программы

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Задачи программы

-Развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

-Развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования,

основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

-проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. Учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

*Метапредметные и предметные результаты:*

- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

*Личностные:*

-объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, анкетирование, игровые методы (дидактические, дискуссионные).

## Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

### **Раздел 1. Тела и вещества, их строение. Агрегатные состояния. (5 ч.)**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

### **Раздел 2. Явления природы и их следствия (15 ч.)**

Тепловые явления. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и не слышимые звуки

**Раздел 3. Явления природы и их следствия. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. (12 ч.)**

Механическое движение. Деформация тел. Электричество. Магнетизм. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Физические явления и химические превращения.

### **Раздел 4. Модели Вселенной и Солнечной системы (2 ч.)**

Модель Вселенной. Модель Солнечной системы.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Реализация рабочей программы воспитания</b>
1	Тела и вещества, их строение. Агрегатные состояния.	5	Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимися личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
2	Явления природы и их следствия	15	Научная картина мира
3	Электричество. Гидроэнергетика и строительство платин. Радиоактивность	12	Научная картина мира
4	Модели Вселенной и Солнечной системы	2	Научная картина мира

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности «Функциональная грамотность»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количе ство часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведен ия занятия</b>	<b>Коррекци я даты проведен ия занятия</b>
1.	Тело и вещество.	1	Комбинированный урок		
2.	Агрегатные состояния вещества.	1	урок изучения нового		
3.	Масса. Измерение массы тел.	1	урок изучения нового		
4.	Строение вещества.	1	комбинированный		
5.	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	комбинированный		
6.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1	урок практического применения новых знаний		
7.	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	урок практического применения новых знаний		
8.	Плавление и отвердевание.	1	урок практического применения новых знаний		
9.	Испарение и конденсация.	1	урок изучения нового		
10.	Кипение	1	урок изучения нового		
11	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и не слышимые звуки	1	комбинированный		
12.	Устройства динамика	1	урок		

	Шум и его воздействия на человека		изучения нового		
13.	Строение вещества	1	урок изучения нового		
14.	Атмосфера Земли.	1	урок изучения нового		
15.	Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	1	урок изучения нового		
16.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	урок изучения нового		
17.	Механическое движение. Закон инерция	1	урок изучения нового		
18.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	урок изучения нового		
19.	Деформация тел.	1	урок изучения нового		
20.	Виды деформации. Усталость материалов.	1	урок изучения нового		
21.	Занимательное электричество.	1	урок изучения нового		
22.	Занимательное электричество	1	урок изучения нового		
23.	Магнетизм	1	урок практического применения новых знаний		
24.	Электромагнетизм	1	урок практического применения новых знаний		
25.	Строительство плотин.	1	урок изучения нового		
26.	Гидроэлектростанции.	1	комбинирова		

			нный		
27.	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	комбинированный		
28.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	урок практического применения новых знаний		
29.	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	комбинированный		
30.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	урок изучения нового		
31.	Искусственная радиоактивность.	1	комбинированный		
32.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	урок обобщения знаний		
33.	Модель Вселенной	1	комбинированный		
34.	Модель Солнечной системы.	1	комбинированный		

### Список литературы

Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий, выпуск 1; учебное пособие для общеобразовательных организаций-под редакцией Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина.-М.; СПб.:Просвещение, 2020-95с.

### Интернет-ресурсы

<https://fioco.ru/pisa>