

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Смоленской области

Управление по образованию и молодежной политике

Администрации муниципального образования "Ярцевский

муниципальный округ Смоленской области "

МБОУ Мушковичская ОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет школы

Протокол № 2

от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Л. Безбородова

Приказ № 108 от 29.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«В мире информатики»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Автор-составитель:

Романова О.В.

учитель

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Учебный план	6
1.4 Содержание учебного плана	7
1.5 Планируемые результаты	8
2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Педагогические технологии	15
2.3 Алгоритм учебного занятия	17
2.4 Формы аттестации	17
2.5 Оценочные материалы	18
2.6 Методические материалы	18
3 Приложения	
3.1 Тест промежуточной аттестации	19
3.2 Тест итоговой аттестации	20
4 Список литературы	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы информатики» (далее Программа) является программой естественнонаучной направленности.

Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «В мире информатики» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для основной школы и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27.07.2022. № 629).
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242).
- Устав МБОУ Мушковичской ОШ.

Актуальность

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года подчеркивается необходимость создания на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «В мире информатики» обусловлена повсеместным внедрением информационных технологий, формированию и развитию у детей технологической грамотности и инженерного мышления.

С каждым днем вызывает потребность в овладении все большим количеством прикладных программ, не входящих в школьный курс информатики. Компьютерная графика являются одними из наиболее перспективных и популярных направлений современной информатики. Визуальная составляющая современных информационных технологий базируется на основе красочных графических элементов, интерактивных элементов управления. Современное поколение детей уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний учащихся. Содержание Программы позволяет реализовать эту задачу, соединив в модульном курсе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики.

Отличительные особенности Программы

Содержание Программы сохраняет свою специфику и не дублирует школьный курс.

Логически выстроенная система учебных занятий направлена на развитие значимых для ребенка ценностей и его профессионального самоопределения на основе компетентностного и деятельностного подходов.

Использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающая технология, технологии группового обучения, развивающего обучения, проблемного обучения,

игровой деятельности в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Основы информатики» позволяет активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и создают условия для формирования и развития инструментальных (операциональных) личностных ресурсов.

Адресат программы

Творческое объединение комплектуется из обучающихся 11-12 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей соответствуют данному виду деятельности.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающегося.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Объем и срок освоения Программы

Продолжительность реализации Программы составляет 1 учебный год.

Уровень освоения Программы - стартовый.

Формы обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в объединении по интересам наполняемостью 5 человек. Объединение имеет постоянный состав участников из учащихся 6 класса МБОУ Мушковичской ОШ.

Виды занятий по Программе определяются содержанием учебного плана и предусматривают лекции, практические и комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, выполнение самостоятельной работы.

Режим занятий

Единицей измерения учебного времени является групповое учебное занятие. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.2 Цель и задачи программы

Целью Программы является создание условий, способствующих формированию личности, готовой активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- научить рисовать с чистого листа;
- сформировать умения формировать картинки из фрагментов других изображений;
- научить кадрировать картинку, вращать, изменять размеры документа;
- познакомить со способами внесения корректив при помощи доступных инструментов;
- научить инвертировать цвета области или документе;
- сформировать первоначальные представления о свойствах информации и способах работы с ней;
- сформировать первоначальные представления о компьютере и сферах его применения;
- сформировать умения и навыки работы с информацией;
- сформировать навыки решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);
- сформировать практические умения и навыки работы на ПК;
- сформировать знания об информационных технологиях и их применении;
- сформировать умения и навыки использования информационных технологий, готовых программных средств.

Развивающие:

- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- развивать память, мышление, воображение учащихся;
- развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика».

Воспитательные:

- формировать потребности в самообразовании посредством развития познавательного интереса учащихся;
- формировать информационную культуру учащихся, формировать творческий подход к поставленной задаче;
- развивать навыки работы в группах;
- воспитывать трудолюбие, инициативность и настойчивость в преодолении трудностей.
- Формировать представления о профессиях, использующие графический редактор (инженер-конструктор, архитектор, мультипликатор, астроном, обувщик, специалист по рекламе и т.д.).

1.3 Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	теор ия	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		опрос
«Цифровая грамотность»					
2	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	1	1	0	
3	Программы для компьютеров. Файлы и папки	2	1	1	Практическая работа
4	Интерфейс программы Обучение работе на компьютере	3	1	2	Практическая работа
5	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	1	1	Практическая работа
6	Информация в жизни человека.	1	1	0	тест
Итого:		10	6	4	
«Основы компьютерной графики»					
1	Освоение среды графического редактора	4	1	3	Практическая работа
2	Редактирование рисунков	4	1	3	Практическая работа
3	Точные построения графических объектов	5	1	4	Практическая работа
4	Преобразование рисунка	3	1	2	Практическая работа
5	Конструирование из мозаики	4	1	3	Практическая работа
Итого:		20	5	15	
«Изучаем текстовые редакторы»					
1	Общая характеристика текстового процессора	1	1	0	Практическая работа
2	Текстовый редактор	9	4	5	Практическая работа
3	Компьютерный практикум	10	0	10	Практическая работа
Итого:		20	5	15	
«Компьютерные презентации»					
1	Технологии мультимедиа. Компьютерные презентации.	1	1		тест
2	Знакомство с интерфейсом программы	1	0,5	0,5	Практическая работа
3	Технология создание компьютерных презентаций	8	4	4	
4	Разработка мультимедийных продуктов	7	0	7	Практическая работа
Итого:		17	5,5	11,5	

	Итоговый контроль Итоговая аттестация	1		1	Тестирование, творческое задание
	Итого за год:	68	21,5	46,5	

1.4 Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч.)

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

«Цифровая грамотность» (9 ч.)

Тема 1. Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе(1ч.)

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Тема 2. Программы для компьютеров. Файлы и папки (2ч.)

Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Тема 3. Интерфейс программы. Обучение работе на компьютере(3 ч.)

Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню

Тема 4. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете(2ч.)

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете.

Тема 5. Информация в жизни человека(1ч.)

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

«Основы компьютерной графики» (20 ч.)

Тема 6. Освоение среды графического редактора (4ч.)

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Тема 7. Редактирование рисунков (4ч.)

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

Тема 8. Точные построения графических объектов (5ч.)

Геометрические инструменты. Использование клавиши Shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы.

Тема 9. Преобразование рисунка (3ч.)

Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

Тема 10. Конструирование из мозаики (4ч.)

Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

«Изучаем текстовые редакторы» (20ч.)

Тема 11. Общая характеристика текстового процессора (1ч.)

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

Тема 12. Текстовый редактор Microsoft Word (9ч.)

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

Тема 13. Компьютерный практикум (10 ч.)

Выполнение практических работ по изученному материалу.

«Компьютерные презентации»(18ч.)

Тема 14. Технологии мультимедиа. Компьютерные презентации(1ч)

Понятие мультимедиа. Программное и аппаратное обеспечение мультимедиа.

Тема15. Знакомство с интерфейсом программы (1ч)

Назначение и возможности программы PowerPoint. Окно программы.

Тема 16. Технология создания компьютерных презентаций(8ч)

Изучение возможностей отображения слайдов. Изменение оформления слайда. Демонстрация слайдов. Управление демонстрацией слайда. Вставка, перемещение , удаление слайда. Создание графических изображений в слайдах средствами встроенного графического редактора. Операции над фрагментами изображения. Вставка объектов в слайды. Создание и редактирование текста и надписей в слайдах. Управление параметрами абзаца. Управление параметрами шрифта. Использование мастера презентаций при создании слайдов. Создание слайдов с помощью шаблонов. Создание анимационных эффектов в слайдах.

Тема 17. Разработка мультимедийной продуктов(8ч)

Работа над творческими проектами. Создание собственных презентаций. Представление.

Контрольное тестирование.

1.5 Планируемые результаты.

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации),

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

- создавать и форматировать списки;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе средствами ИКТ.

Воспитанник получит возможность:

- овладеть приёмами клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического

интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с информационными объектами.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, преобразованию практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения.

Формы аттестации

В систему отслеживания и оценивания результатов по Программе входят:

- мониторинг;
- итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся освоивших общеобразовательную программу проводится в форме тестирования.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	*Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами	Лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
«Цифровая грамотность» 9 часов						
1.		Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
2.		Рабочий стол. Управление мышью. Запуск программ. «Обучение работе на компьютере»	лекция Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Выполнение практического задания
3.		Прикладные программы (приложения) системное программное обеспечение (операционные системы).	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
4.		«Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла».	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
5.		Имя файла (папки, каталога). «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение).	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
6.		Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
7.		«Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
8.		Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Действия с информацией. Кодирование информации.	презентация	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Творческое задание

9.		Контроль знаний по теме «цифровая грамотность»	презентация Проверочная работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Творческое задание ТЕСТ
Основы компьютерной графики 20 часов						
1.		Назначение графического редактора .Компьютерная графика	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
2.		Инструменты рисования. Настройка инструментов. Панель Палитра. Изменение Палитры.	Лекция/Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Практическое задание
3.		Свободное рисование. Редактирование компьютерного рисунка	Лекция/Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
4.		«Освоение среды графического редактора Paint»	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
5.		Понятие фрагмента рисунка. Выделение, перенос, копирование	Обучающая Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Практическое задание
6.		Понятие файла. Сохранение созданного рисунка. Открытие сохраненного рисунка.	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Практическое задание
7.		Сборка рисунка из деталей	Обучающая Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Практическое задание
8.		«Редактирование рисунков»	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
9.		Геометрические инструменты. Инструменты рисования линий.	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
10.		Построение линий. Построение фигур.	Обучающая Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Практическое задание
11.		Что такое пиксель и пиктограмма .Изменение масштаба просмотра рисунков. Редактирование рисунков по пикселям.	лекция Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос

12.		Создание пиктограммы	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
13.		«Точные построения графических объектов»	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Представление работы
14.		Выполнение команд наклона, отражения и поворота	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
15.		Растяжение и сжатие Исполнение надписи.	лекция Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Опрос Творческое задание
16.		«Преобразование рисунка»	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
17.		Конструирование из мозаики. «Меню готовых форм»	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
18.		«Конструирование из кубиков»	Творческая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
19.		«Конструирование из мозаики»	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
20.		Контроль по теме	Проверочная работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	тест
«Изучаем текстовые редакторы» 9 часов						
1.		Назначение текстового редактора. Основное меню. Технология ввода текста.	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Творческое задание
2.		Знакомимся с текстовым процессором . Способы выделения объектов текстового документа	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
3.		Создание и редактирование текстового документа	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Творческое задание
4.		Форматирование текста	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Творческое задание
5.		Оформление текста в виде таблицы. Построение таблиц.	лекция Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос Творческое задание
6.		Форматирование таблиц.	Практическая	1	МБОУ Мушковичская	Творческое задание

			работа		ОШ	
7.		Сохранение и печать документа	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
8.		Вставка в текст рисунка	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Творческое задание
9.		Оформление художественных заголовков	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Творческое задание
Компьютерный практикум 10 часов						
1.		Создание документов в текстовом редакторе Microsoft Word»	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	
2.		Работа над проектом «Текст и графика»	Самостоятельная работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
3.		Работа над проектом «Текст и графика»	Самостоятельная работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
4.		Работа над проектом «Поздравительная открытка»	Самостоятельная работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
5.		Работа над проектом «Поздравительная открытка»	Самостоятельная работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
6.		Работа над проектом «Поздравительная открытка»	Самостоятельная работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
7.		Творческая работа «Чему я научился»	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
8.		Творческая работа «Чему я научился»	Практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
9.		Творческая работа «Чему я научился»	Практическая работа		МБОУ Мушковичская ОШ	отчет
10.		Защита творческих проектов		1	МБОУ Мушковичская ОШ	
Компьютерные презентации 18 часов						
1.		Программное и аппаратное обеспечение мультимедиа	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос

2.		Назначение и возможности программы .Запуск программы. Окно программы.	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
3.		Возможностей отображения слайдов. Изменение оформления слайда	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
4.		Демонстрация слайдов. Управление демонстрацией слайда.	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
5		Вставка, перемещение, удаление слайда.	Обучающая практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Практическое задание
6		Создание и редактирование текста и надписей в слайдах.	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	тест
7		Управление параметрами шрифта. Управление параметрами абзаца.	Обучающая практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Практическое задание
8		Рисунки и графические примитивы на слайдах	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
9		Использование анимации в презентации. Анимация в презентациях. Звук в презентациях	Обучающая практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Практическое задание
10		Переходы между слайдами	Обучающая практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Практическое задание
11		Использование мастера презентаций при создании слайдов. Создание слайдов с помощью шаблонов.	Обучающая практическая работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Практическое задание
12		Создание кроссвордов	лекция	1	МБОУ Мушковичская ОШ	опрос
13		Проект «Разработка мультимедийной презентации»	Самостоятельная работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	Творческая работа
14		Проект «Разработка мультимедийной презентации»	Самостоятельная работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	
15		Проект «Разработка мультимедийной презентации»	Самостоятельная работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	

16		Проект «Разработка мультимедийной презентации»	Самостоятельная работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	
17		Проект «Разработка мультимедийной презентации»	Самостоятельная работа	1	МБОУ Мушковичская ОШ	
18		Итоговая аттестация		1	МБОУ Мушковичская ОШ	тест
		Итого:		68		

2.2 Педагогические технологии

Использование педагогических технологий в процессе реализации общеобразовательной программы «Юные информатики» позволяет максимально адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям воспитанников, решить социальную проблему развития способностей каждого обучающегося, включив его в активную деятельность, доведя представления изучаемой темы до формирования устойчивых понятий и умений.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка зависит от правильной организации учебного процесса, использования на учебных занятиях здоровьесберегающих технологий.

Длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне помогают технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся. С целью предупреждения утомления и усталости обучающихся применяю дидактические игры, физкультминутки, зарядку для глаз, перевод к новым видам деятельности (смена вида деятельности через 5-7 мин). Учет интенсивности и длительности самостоятельной работы, выделение мотивационных линий занятия способствует рациональной организации учебной деятельности обучающихся

С целью укрепления психологического здоровья воспитанников создаются ситуации успеха для детей, корректность и объективность оценки их деятельности.

Технология личностно-ориентированного обучения решает задачу максимального развития (а не формирование заранее заданных) индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Игровые технологии покрывают некоторую часть процесса обучения, обладающую общим содержанием и сюжетом. Педагогическая игра, как основной вид деятельности, обладает четко сформулированной целью обучения и прогнозируемым результатом. Применение игровых технологий на занятиях по общеобразовательной программе «Юные информатики» делает ребёнка более активным, повышает его познавательный интерес, развивает логическое и критическое мышление, формирует навык выстраивания причинно-следственных связей, воспитывает креативный подход к решению поставленных задач, способствует физическому развитию.

Изучение учебного материала с использованием **технологии развивающего обучения**, акцент переносится на учебную деятельность обучающегося по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности воспитанника.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. **Интерактивная деятельность** на учебных занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого обучающегося задач. В ходе диалогового обучения дети учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать продуманные решения, общаться со сверстниками и взрослыми. Для этого на учебных занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются ролевые игры, используются творческие работы.

Применение **групповой технологии** заключается в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

2.3 Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовительный этап:

- организационный момент;
- подготовка обучающихся к работе на занятии;
- выявление пробелов и их коррекция;

2. Основной этап:

- подготовка к новому содержанию;
- обеспечение мотивации и принятие воспитанниками цели учебно – познавательной деятельности;
- формулировка темы, цели учебного занятия;
- усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность);
- применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно.

3. Практическая работа.

4. Итоговый этап:

- подведение итога занятия: что получилось, на что надо обратить внимание, над чем поработать;
- мотивация детей на самооценку;
- рефлексия.

2.4 Формы аттестации

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информатика детям» предусмотрен контроль её освоения, промежуточная и итоговая аттестация. Формы отслеживания результатов освоения программы: анализ выполнения учащимися творческих заданий (проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия, а также периодический контроль, итоговый контроль);

1. педагогическое наблюдение выполнения заданий учащимися;
2. диагностика освоения программы.

В работе используются следующие виды контроля: первичный (сентябрь); промежуточный (январь); итоговый (май). Для изучения результативности освоения программы у каждого учащегося группы определяется уровень освоения теоретических знаний и практических умений и навыков (Приложение)

В ходе реализации образовательной программы применяются следующие формы контроля:

- текущий (осуществляемый в ходе повседневной работы): наблюдение за группой и каждым учащимся в отдельности; беседа, опрос;
- периодический (проводимый после изучения логически законченной части программы): творческие работы, показы творческих работ, контрольное занятие, открытое занятие, фестивали художественного творчества, конкурсы;
- итоговый (в конце учебного года): контрольные, итоговые, зачётные занятия.

Вид промежуточной аттестации – выполнения зачетной творческой работы. Итоговый контроль осуществляется в форме выполнения творческих индивидуальных проектов.

2.5 Оценочные материалы

При подведении итогов учитывается не только результаты диагностики и качество выполнения учебных заданий, но и личные достижения учащихся.

В начале и конца курса обучения заполняется карта освоения программы.

№ п/п	ФИО учащегося	Критерии наблюдения				Общий суммарный балл	Уровень освоения
		А	Б	В	Г		

Критерии:

«А» Навыки анализа, синтеза и культуры представления информации;

«Б» Навыки владения технологией объемного моделирования;

«В» Умение работать на персональном компьютере в среде программирования;

«Г» Коммуникабельность, умение работать в коллективе.

По каждому критерию выставляется: от 0 до 5 баллов.

Общий уровень определяется суммированием баллов:

- низкий уровень: от 0 до 8 баллов;

- средний уровень: от 9 до 12 баллов;

- высокий уровень: от 13 до 20 баллов.

2.6. Методические материалы

Дидактические материалы:

- 1) сборник тестов и заданий для диагностики результативности реализации программы;
- 2) печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства;
- 3) разработки занятий в рамках программы;
- 4) комплекс физминуток;
- 5) методическая и учебная литература;
- 6) интернет-ресурсы.

3. Приложения

3.1 Тест промежуточной аттестации

1. Правила поведения в компьютерном классе:

- А) во время занятий можно перемещаться по классу без разрешения учителя;
- Б) запрещено держать лишние предметы на рабочем столе;
- В) можно приходить во влажной одежде и работать влажными руками.

2. Сколько времени ребенку можно находиться перед компьютером?

- А) 2 часа;
- Б) 1 час;
- В) 15-20 минут.

3. Основное устройство компьютера:

- А) принтер, сканер;
- Б) монитор системный блок, мышь, клавиатура;
- В) диски, флеш- карты.

4. С помощью, каких кнопок можно вводить имя и фамилию:

- А) функциональных;
- Б) цифровых;
- В) буквенных.

5. Сколько щелчков нужно сделать на рабочем столе в области пиктограммы:

- А) 1 щелчок левой кнопкой;
- Б) 3 щелчка левой кнопкой;
- В) 2 щелчка левой кнопкой.

6. Что означает название операционной системы Windows:

- А) программа;
- Б) окно;
- В) игры;

7. С помощью какой программы можно рисовать и раскрашивать:

- А) калькулятор;
- Б) блокнот;
- В) Paint.

8. Какие инструменты понадобятся для раскрашивания в графическом редакторе Paint.

- А) карандаш;
- Б) кисть и палитра;
- В) кисть.

9. Как называется создание разных объектов на компьютере из отдельных деталей:

- А) рисование;
- Б) моделирование;
- В) конструирование.

3.2 Тест итоговой аттестации

1. Информация, которая представлена с помощью букв, слов и предложений, называется:

- А) текстовая;
- Б) графическая;
- В) числовая.

2. Для хранения информации в наше время используются:

- А) наскальные рисунки;
- Б) компьютеры;
- В) радиоволны.

3. Мячи растут на дереве:

- А) истинное суждение;
- Б) ложное суждение.

Яблоки растут на дереве:

- А) истинное суждение;
- Б) ложное суждение.

4. Сравнение свойств, предметов или явлений между собой называется:

- А) моделирование;
- Б) конструирование;
- В) сопоставление.

5. Множество стульев, столов, шкафов, кроватей называется:

- А) мебель;
- Б) одежда;
- В) техника.

6. В жизни часто сталкиваемся с алгоритмами. Они могут называться:

- А) приказ, план, рецепт, порядок действий;
- Б) модель;
- В) схема.

7. Способ представления алгоритма с помощью слов называется:

- А) словесным;
- Б) графическим;
- В) программой.

8. Представления алгоритма с помощью блоков называется:

- А) программой;
- Б) графическим;
- В) словесным.

9. Приведите примеры исполнителей.

Критерии оценивания

Правильный ответ – 1 балл

7-9 – высокий уровень обученности

4-6 средний уровень обученности

1-3 низкий уровень обученности

4 Список литературы

1. Мир информатики 6-9 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003.
2. Мир информатики 8-11 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003.
3. Microsoft Word для детей Компания «Одиссей», 2006.
4. Окулов С.М. Информатика: Развитие интеллекта школьников. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 212 с., ил.
5. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатики: Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-228 с.: ил.
6. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе. –Волгоград: Учитель, 2018. – 223 с.: ил.
7. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 220. – 272 с.: ил.
8. Хребтов В.А. Информатика для младших школьников.–СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 64 с.
9. Шуман Ханс – Георг Компьютер для детей. – М.: «Интерэксперт», 2004.
10. Весёлые пальчики. Клавиатурный тренажёр. Компания «Одиссей», 2007.
11. Мир информатики 6-9 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2013.
12. Microsoft Word для детей. Компания «Одиссей», 2010.
13. Леонтьев В.П. Детская компьютерная энциклопедия.– М.: ОЛМА-ПРЕСС образование, 2010. – 175 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия).
14. Симонович С.В. Весёлая энциклопедия по компьютерам и информатике.–СПб.: Питер, 2015. – 224 с.: ил.
15. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере.– М.: Лаборатория Базовых Знаний, 220 – 272 с.: ил.